Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «28» 05 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЭБС Ножай-Юртовского района
_____ Д.Б Муртазова
от «06» 06 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эко-Гид»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель: Душулова К.С
Педагог дополнительного образования

с.Ножай-Юрт- 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гид» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Концепция развития дополнительного образования детей 2030 «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р

1.2. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гид» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие у детей устойчивого интереса к миру и окружающей среде, приобретению необходимых практических умений и навыков

1.3. Уровень освоения программы:
Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы Программа кружка «Эко-Гид» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.
Данная программа разработана на основе образовательной программы Экология, составитель Душулова Карина Сулумбековна , педагог дополнительного образования. Особенность данной программы заключается в том, что она позволяет обеспечить экологическую грамотность подрастающего поколения, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений: анализ, сравнение, обеспечивает развитие исследовательских навыков, умений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - формировать у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубить познавательный

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

1. творчески и логически мыслить;
2. выражать свой замысел;
3. работать в команде;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

1. целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
2. потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
3. интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Беседа
2.	Лучший друг природы!	3	2	1	Опрос, игра
3.	Растительный мир.	3	2	1	Опрос, наблюдение.
4.	Гетеротрофные организмы. Грибы.	3	2	1	Опрос, наблюдение, беседа.
5.	Гетеротрофные организмы. Животные.	3	2	1	Сочинение
6.	Автотрофные и гетеротрофные организмы сходство и различие.	3	2	1	Опрос, наблюдение.
7.	Путешествие по Материкам. Животный и растительный состав.	3	2	1	Опрос, наблюдение, мини проект.
8.	Сезонные изменения в природе.	3	2	1	Опрос, игра

9.	Три состояния воды.	3	2	1	Опрос, наблюдение, эксперимент
10.	Итоговое занятие	3	2	1	Тестирование
	Всего	30	20	10	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.
Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями ЭБС.
Практика: Знакомство обучающихся с программой.

2. Лучший друг природы!
Теория: Как человек влияет на природу?
Практика: Игра «Человек, не навреди природе!»

3. Растительный мир.
Теория: Растения источник жизни.
Практика: наблюдение: развивать умение анализировать и различать по существенным признакам растения. (мини-экскурсия).

4. Гетеротрофные организмы. Грибы.
Теория: Особенности развития и питания грибов.
Практика: Сочинение «Роль грибов в природе»

5. Гетеротрофные организмы. Животные.
Теория: Особенности развития и питания животных.
Практика: Изучение особенностей гетеротрофных организмов.

6. Автотрофные и гетеротрофные организмы сходство и различие.
Теория: Сходство и различие автотрофов и гетеротрофов.
Практика: Сравнение автотрофных и гетеротрофных организмов.

7. Путешествие по Материкам. Животный и растительный состав.
Теория: ознакомление обучающихся с географическим положением Материков. Историей открытия и исследования материков.
Практика: мини проект

8. Сезонные изменения в природе.
Теория: изучение примет времен года.
Практика: Игра «Времена года».

9. Три состояния воды.
Теория: изучение физических свойств воды.
Практика: эксперимент

10. Итоговое занятие Теория: Обобщение основных теоретических знаний и итог практических работ по занятиям. Тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих (проектных) работ, сюжетно-ролевых игр, защиты проектов, опроса, бесед. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся. Также могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- ведение творческого дневника обучающегося
- оформление фото-отчета и т.д.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практический.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, собеседование, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3;
Фотоаппарат;
Микроскоп световой;
Цифровой микроскоп;
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр);
Аптечка первой помощи;
Компас ученический;
Комплект демонстрационных учебных таблиц;
Комплект зоологических моделей демонстрационный;

Методические пособия;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. видеоролики	Словесные Наглядные
Лучший друг природы!	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы: http://www.priroda.ru https://sites.google.com	Словесные Наглядные
Растительный мир!	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Гетеротрофные организмы. Грибы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы: http://gamejulia.ru/zimuyushchie-ptitsi.html	Словесные Наглядные

Гетеротрофные организмы. Животные.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики - диски, каталог.	Конкурс
Автотрофные и гетеротрофные организмы сходство и различие.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, график, видеоролики - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Путешествие по Материкам. Животный и растительный состав.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики Интернет-ресурсы: http://www.priroda.ru http://www.ruschudo.ru –	Словесные Наглядные
Сезонные изменения в природе.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики Интернет-ресурсы: http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html	Словесные Наглядные
Три состояния воды.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, видеоролики, Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, видеоролики Интернет-ресурсы: http://prezentacii.com/geografiya/	Тест

Список литературы для обучающихся:

1.Большая энциклопедия природы, Изд. Шантеклер, Бельгия, 2005г.

2.Гершин В. И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2008г.

3.Жизнь растений в 6 –ти томах под редакцией А.А. Федорова, М: «Просвещение», 2005

4. Загадки дикой природы, перевод с англ. Покидаевой Т.Ю., М: «Росмен», 2009г.

Список литературы для педагога:

1. Леонид Семало, «Птицы». М: изд. «Мысль», 2006 г.
2.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 г
3.Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2007 г
4.Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2004 г.
5.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира. - Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.

Интернет ресурсы

http://www.en.edu.ru Естественнонаучный образовательный портал.
http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary Электронная библиотека экологии.

2.3 Календарный учебный график **Приложение 1**

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Месяц, число, год	Место проведения	Время проведения
1	Вводное занятие.	Собеседование	3	Комбинирован.	08.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
2.	Лучший друг природы.	Опрос.	3	Комбинирован.	09.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
3.	Растительный мир.	Опрос, наблюдение.	3	Комбинирован.	10.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
4.	Гетеротрофные организмы. Грибы.	Опрос, наблюдение, сочинение.	3	Комбинирован.	11.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	

5.	Гетеротрофные организмы. Животные.	Опрос, наблюдение.	3	Комбинирован.	12.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
6.	Автотрофные и гетеротрофные организмы сходство и различие.	Опрос, наблюдение , практика.	3	Комбинирован.	15.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
7.	Путешествие по Материкам. Животный и растительный состав.	Опрос, наблюдение, практика .	3	Комбинирован.	16.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
8.	Сезонные изменения в природе	Опрос, беседа.	3	Комбинирован.	17.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
9.	Три состояния воды.	Опрос, наблюдение, практика.	3	Комбинирован.	18.06.26	МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова»	
10.	Итоговое занятие.	Опрос.	3	Комбинирован.	19.06.26	МБОУ «Гимназия №8	

						им А.А. Ахмедова»	

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

Дуйшулов Камила Сулумбековна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Эко-гид
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	10 дней
Объем	30 часов
Возраст обучающихся	11-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	