Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «04». 09. 2026г

Утверждена
Приказом № 26 от
«04». 09. 2026г.
Директор
_____Э.Б Муртазова

Подписано: Муртазова Элита Бекаевна
DN: cn=Муртазова Элита Бекаевна, c=RU, o=МБУ ДО "ЭБС Ножай-Юртовского района", email=ebs1945@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог:
Метигова Мелижа Тимуровна

с.Ножай-Юрт, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Юный эколог»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» отнесена к программам естественнонаучной направленности, так как направлена на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, а занятия в рамках программы предполагают не только теоретические занятия, но и практические занятия на местности, экскурсии, во время которых предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира.

Программа адаптированная, ознакомительная, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы.

В объединении на занятиях по программе «Юный эколог» у подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках. Удовлетворяет потребность родителей

и детей в профессиональном самоопределении. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

- **Образовательные:**
- усилить познавательный интерес к изучению природы;
- обучить и рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- обучить азам экологической безопасности;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
- **Развивающие:**
- развивать целостное восприятие обучающихся окружающего мира и его единство с миром природы;
- расширять и обогащать кругозор и социально-коммуникативный опыт.
- развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.
- **Воспитательные:**
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения обучающихся к природе через понимание ценности природы;
- позволить осознать роль человека в природе и подчеркнуть огромную ответственность за всё совершенное на Земле;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 7– 10 лет, зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 1 год, количество часов – 144.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы организации деятельности:

В рамках реализации программы «Юный эколог» используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия:
- экскурсии,
- беседы о природе, животных, растениях,
- чтение художественной литературы,
- рассказы об особенностях ухода за животными.

2. Совместная деятельность воспитанников и педагога. Обучающиеся принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:
- различные тематические игры,
- викторины,
- рисование и конструирование,
- наблюдение,
- ответы на вопросы обучающихся,
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов,
- работа в живом уголке,
- подготовка экологических праздников и т. д.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Применение полученных экологических знаний на практике.

В ходе реализации программы используются различные формы организации занятий. Индивидуальные, групповые формы работы, фронтальная работа со всей группой, а также практические и интегрированные. В процессе экологического образования следует особое внимание уделять исследовательской деятельности обучающихся. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

1. Многообразие растительного и животного мира;
2. Правила поведения на природе;
3. Взаимосвязь человека и природы;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

1. творчески и логически мыслить;
2. выражать свой замысел;
3. работать в команде;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

1. целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
2. потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
3. интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Мир вокруг»**	**50**	**24**	**26**	
1.1	«Наша планета – Земля»	14	7	7	Устный опрос, наблюдение, рефлексия
1.2	«Солнце. Солнечная система»	8	4	4	Устный опрос, наблюдение, рефлексия
1.3	«Вода – основа жизни»	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий
1.4	«Воздух»	8	4	4	Устный опрос, наблюдение
1.5	«Лес – лёгкие планеты»	8	3	5	Устный опрос, выполнение практических заданий
1.6	Подведение итогов модуля	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий
2.	**Модуль «Природа и я - друзья»**	**50**	**23**	**27**	
2.1	«Живая и неживая природа»	4	2	2	Устный опрос
2.2	«Явления природы»	10	4	6	Конкурс рисунков
2.3	«Почему сменяются времена года?»	12	5	7	Устный опрос, выполнение практических заданий
2.4	«Природа рядом: комнатные растения»	8	4	4	Наблюдение, беседа
2.5	«Братья наши меньшие»	16	8	8	Устный опрос, выполнение заданий
3.	**Модуль «Я – часть природы»**	**44**	**20**	**24**	
3.1	«Красная книга»	4	2	2	Устный опрос, наблюдение
3.2	«Будем дружить с природой!»	14	6	8	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ.
3.3	«Сказка ложь, да в ней намёк»	12	5	7	Устный опрос, выполнение

					практических заданий
3.4	«Мы - туристы!»	6	3	3	Представление семейных проектов
3.5	«Мой край родной». Подведение итогов модуля	8	4	4	Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение
	Итого	**144**	**67**	**77**	

Описание модулей:

1. Модуль «Мир вокруг»
На занятиях по данному модулю обучающиеся получают представления о Солнечной системе и Солнце, как самой близкой звезде. Знакомятся со структурой планеты Земля (воздух, вода, кора Земли), её спутнике, обитателях. Воспитанники учатся соблюдать экологические правила, организовывать природоохранную деятельность.

2. Модуль «Природа и я – друзья»
При освоении данного модуля обучающиеся знакомятся с содержанием понятий «живая» и «неживая природа», сущностью явлений природы, структурой и отличительной особенностью камней, песка (сыпучесть, рыхлость), глины (плотность, пластичность, вязкость). Доступно изучается, как происходит смена времен года, закрепляются знания о сезонных изменениях в природе. Ребята изучают растительный и животный мир Земли, учатся ухаживать за комнатными растениями и домашними животными

3. Модуль «Я – часть природы»
При изучении данного модуля уделяется большое внимание природоохранной деятельности. Изучается понятие «Красная книга», закрепляется экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

2.2. Содержание учебного плана

1. Модуль «Мир вокруг»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Наша планета – Земля»

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ. Планета Земля – наш общий дом. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.
Практика. Экскурсии, природные фотоэтюды, изготовление поделок из природных материалов. Создание макетов «Сохраним планету!».

Тема 2. «Солнце. Солнечная система»

Теория. Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Практика. Изготовление аппликации «Солнечная система».

Тема 3. «Вода- основа жизни»

Теория. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.
Практика. Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

Тема 4. «Воздух»

Теория. Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе.
Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха

Тема 5. «Лес – лёгкие планеты»

Теория. Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.
Практика. Изготовление плакатов «Берегите лес!» человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.

Тема 6. Подведение итогов модуля

Теория. Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.
Практика. Изготовление плакатов «Берегите лес!»

2. Модуль «Природа и я – друзья»

Тема 1. «Живая и неживая природа»

Теория. Содержание понятий «живая» и «неживая природа», сущность явлений природы. Камни, песок, глина: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.
Практика. Лепка (изготовление различных изделий) из глины

Тема 2. «Явления природы»

Теория. Знакомство с явлениями природы и со стихиями.
Практика. Дидактические и ролевые игры, изготовление аппликаций, групповая выставка рисунков.

Тема 3. «Почему сменяются времена года?»

Теория. Времена года, какие бывают и что за перемены в себе несут.
Практика. Подвижные игры, дидактические игры, чтение стихов, рассказов и сказок; разучивание песенок; создание аппликации «Времена года», беседы на тему погоды; просмотр мультфильмов.
Контроль. Конкурс рисунков.

Тема 4. «Природа рядом: комнатные растения»

Теория. Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать

приспособления растений к климатическим условиям. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий.
Практика. Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
Контроль. Наблюдение, беседа.

Тема 5. «Братья наши меньшие»

Теория. Познакомить с новыми сведениями о жизни домашних животных, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.
Практика. Уход за домашними животными. Выращивание зеленого корма.

3. Модуль «Я – часть природы»

Тема 1. «Красная книга»

Теория. Красная книга – береги наших друзей.
Практика. Создание агитационных плакатов-аппликаций.

Тема 2. «Будем дружить с природой!»

Теория. Дать детям новое понятие – экология, эколог, туризм. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.
Практика. Презентация мини-проектов.

Тема 3. «Сказка ложь, да в ней намёк»

Теория. Экологические сказки. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.
Практика. Написание и театрализация экологических сказок.

Тема 4. «Мы – туристы»

Теория. Закрепление экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.
Практика. Операция «Осторожно, муравейник!», экскурсия.

Тема 5. «Мой край родной». Подведение итогов модуля

Теория. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.
Практика. Экскурсия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

1. входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
2. текущий: наблюдение аз выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся ввыполнении ими творческих ипрактических работ; мини- проектов;
3. промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты.
4. итоговый: защита проекта. Тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Тестирование.

Методы определения результативности: педагогическое наблюдение;

педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии - с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1до 3баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности; дидактический материал;

методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки ит.д.). Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
	Модуль «Мир вокруг»		
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Входящая диагностика-	https://media.foxford.ru/articles/6-stepts-to-positive-habit

1.1		беседа, групповая рефлексия	
1.2	«Наша планета – Земля»	Викторина	«Земля – основа жизни» https://www.yaklass.ru/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy
1.3	«Солнце. Солнечная система»	Устный опрос, наблюдение, рефлексия	«Удивительная звезда – Солнце» https://www.yaklass.ru/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy-163477/planety-solnechnoi-sistemy
1.4	«Вода – основа жизни»	Беседа, выполнение практических заданий	Почему так важна вода? https://www.eionet.europa.eu/gemet/ru/concept/290
1.5	«Воздух»	Устный опрос, наблюдение	Онлайн-игра https://inteltoys.ru/articles/cat4/article703.html
1.6	«Лес – лёгкие планеты»	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://www.eionet.europa.eu/gemet/ru/concept/290
1.7	Подведение итогов модуля	Беседа	Для чего нужна экология? https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k Эколайн Экоурок» (про сортировку мусора) https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8
	Модуль «Природа и я - друзья»		
2.1	«Живая и неживая природа»	Тематический утренник	ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/kakaia-byvaet-priroda-320112/re-10c75422-112f-4063-bbbf-466dd61685a0
2.2	«Явления природы»	Конкурс рисунков	Интересные факты о природных явлениях https://dzen.ru/list/education/interesnye-fakty-o-prirode
2.3	«Почему сменяются времена года?»	Устный опрос, выполнение практических заданий	МУЛЬТФИЛЬМ https://www.youtube.com/watch?v=-KbIDOSdsNI
2.4	«Природа рядом: комнатные растения»	Наблюдение, беседа	«Комнатные растения» ВИДЕОУРОК https://youtu.be/P1SNhTanCsw?si=Tg1wQeV2iTeI8JKO

2.5	«Братья наши меньшие»	Устный опрос, выполнение	О домашних животных https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-frazeologii/bratya-nashi-menshie
	Модуль «Я – часть природы»		
3.1	«Красная книга»	Устный опрос, наблюдение	Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD
3.2	«Будем дружить с природой!»	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ.	Занятие «Давайте дружить с природой» давайте дружить с природой https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/05/davayte-druzhit-s-prirodoy
3.3	«Сказка ложь, да в ней намёк»	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&t=28s
3.4	«Мой край родной». Подведение итогов.	Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л. Балаценко//2020.
2. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры школьников.
Составитель Прохорова : Владимиринформэкоцентр – 2023.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников – М.: ВАКО, 2022.
4. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей школьного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Пособие для педагогов школьных учреждений. – Мн.: «Асар», 2020.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2022.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2021.
8. Комнатные растения от А до Я. – М.: Олма-пресс Гранд, 2019.

Интернет ресурсы:

1. http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;
2. https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;
4. https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена;
6. https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Планируемая дата 1,2 группа	Фактическая дата 1,2 группа	Место проведения
	Модуль 1. «Мир вокруг»						
	Раздел 1.1 «Наша планета – Земля»						
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.	Собеседование	2	Комбинирован	16.09.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
2.	«Наша планета – Земля».	Собеседование практика	2	Комбинирован	18.09.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
3.	"Планета Земля и её обитатели."	Собеседование беседа	2	Комбинирован	23.09.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
4.	"Сохраним нашу планету."	Собеседование беседа	2	Комбинирован	25.09.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
5.	"Бережное обращение к природе."	Собеседование беседа	2	Комбинирован	30.09.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
6.	"Экологические правила."	Собеседование беседа	2	Комбинирован	02.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
7.	"Природоохранная деятельность."	Собеседование беседа	2	Комбинирован	07.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
8.	"Солнце. Солнечная система".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	09.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт

9.	"Строение Солнечной системы".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	14.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
10.	"Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	16.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
11.	"Изготовление аппликации "Солнечная система".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	21.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 1.3 «Вода – основа жизни».						
12.	"Вода-основа жизни". "Исследование воды человеком".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	23.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
13	"Качество воды-жизнь и здоровье всего живого"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	28.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
14.	"Экономия воды".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	30.10.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
15.	Викторина "Волшебница-вода".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	04.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 1.4 «Воздух».						
16.	"Воздух". "Свойства воздуха".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	06.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
17.	"Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	11.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт

18.	"Движение воздуха"(ветер).	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	13.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
19.	Игровое занятие "Невидимка-воздух".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	18.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 1.5 «Лес – лёгкие планеты».						
20.	"Лес-лёгкие планеты". Лес как пример сообщества.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	20.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
21.	"Лес в жизни человека".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	25.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
22.	Викторина "Жить без леса невозможно "	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	27.11.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
23.	Изготовление плакатов "Берегите лес!"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	02.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 1.6 Подведение итогов модуля.						
24.	Изготовление плакатов "Берегите лес!"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	04.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
25.	Подведение итогов. Викторина "Природа в жизни человека".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	09.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Модуль 2. «Природа и я - друзья»						
	Раздел 2.1 «Живая и неживая природа»						
26.	"Живая и неживая природа".	Собеседование,	2	Комбинирован	11.12.2026		«Гимназия №8 им.

		наблюдение, опрос.					А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
27.	Практическое занятие: камни, песок, глина- изучение свойств. Отличительные признаки.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	16.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 2.2 «Явления природы»						
28.	"Явления природы".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	18.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
29.	"Стихия как явление природы".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	23.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
30.	Практическое занятия "Радуга-необычное явление природы".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	25.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
31.	Весенние явления в жизни растений	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	30.12.2026		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
32.	Викторина "У природы нет плохой погоды".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	13.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 2.3 «Почему сменяются времена года?»						
33.	"Почему сменяются времена года?"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	15.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
34.	"Сезонные изменения в природе".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	20.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
35.	Опыт "Передача солнечного зайчика".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	22.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт

36.	Создание аппликаций "Времена года".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	27.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
37.	Просмотр мультфильмов.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	29.01.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
38.	Викторина "Времена года-кладовая развлечений".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	03.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 2.4 «Природа рядом: комнатные растения»						
39.	"Природа рядом: комнатные растения"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	05.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
40.	"Разнообразие комнатных растений".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	10.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
41.	Наблюдение за ростом и развитием.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	12.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
42.	Выставка рисунков "Моё любимое комнатное растение".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	17.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 2.5 «Братья наши меньшие»						
43.	"Домашние животные".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	19.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
44.	"Уход и забота за домашними питомцами".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	24.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
45.	Рисунки "Моё домашнее животное".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	26.02.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
46.	Игровое занятие "Животным	Собеседование,	2	Комбинирован	03.03.2027		«Гимназия №8 им.

	нужна защита".	наблюдение, опрос.					А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
47.	Дома животных	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	05.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
48.	«Профессии» животных	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	10.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
49.	Животные дома и в лесу	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	12.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
50.	Викторина "Мы в ответе за тех, кого приручили".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	17.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Модуль 3. «Я – часть природы»						
	Раздел 3.1 «Красная книга»						
51.	"Красная книга-береги наших друзей".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	19.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
52.	Создание плаката с редкими видами животных.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	24.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 3.2 «Будем дружить с природой!»						
53.	"Знакомство с понятиями экология,эколог,туризм".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	26.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
54.	"Кто такой юный эколог".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	31.03.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
55.	"Будем дружить с природой".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	02.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт

56.	Природоохранная акция «Наш чистый двор»	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	07.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
57.	Ярусы леса	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	09.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
58.	Невидимый мир	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	14.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
59.	Викторина "Как нам нужно поступить, чтоб с природою дружить".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	16.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 3.3 «Сказка ложь, да в ней намёк»						
60.	Изготовление экологической газеты.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	21.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
61.	"Экологические сказки".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	23.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
62.	"Связь между живой и неживой природы".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	26.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
63.	Чтение сказок и рассказов о природе.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	28.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
64.	Рисуем природу из любимой сказки.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	30.04.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
65.	Игровая программа "Живая природа".	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	05.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 3.4 «Мы – туристы»						
66.	"Экологически безопасное	Собеседование,	2	Комбинирован	07.05.2027		«Гимназия №8 им.

	поведение в природе".	наблюдение, опрос.					А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
67.	Тематическая беседа"Как вести себя на природе"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	12.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
68.	Экскурсия "Осторожно,муравейник!"	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	14.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
	Раздел 3.5 «Мой край родной». Подведение итогов модуля						
69.	Экскурсия по интересным местам населённого пункта.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	19.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
70.	Природа родного края, бережное отношение к ней.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	21.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
71.	Конкурс рисунков красивых мест родного края	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	26.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт
72.	Итоговое занятие.	Собеседование, наблюдение, опрос.	2	Комбинирован	28.05.2027		«Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» с. Ножай-Юрт

Приложение № 2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся
за I полугодие.

Форма проведения: тестирование

Тест № 1 к разделу «Наша планета - Земля»

1. Выпиши только буквы под названием планет:

A) Астрономия, B) Меркурий+, C) Уран+, D) Солнце, E) Кассиопея, F) Нептун+, G) Земля+.
_____
_____

2. Отметь правильные высказывания:

A. Луна – это естественный спутник Земли.+
B. Звезда – это раскаленный газовый шар+
C. Солнце вращается вокруг Земли.
D. Солнце – эта звезда.+
E. Полярная звезда указывает на юг.

3. Земля вращается вокруг:

A. Солнца.
B. Луны
C. Солнца и своей оси +

4. Почему космонавты могут находиться на Луне только в скафандрах?

A. На Луне много впадин
B. На Луне часто идут дожди
C. Поверхность Луны каменистая
D. На Луне нет воздуха+

5. Глобус – это
A. Модель Земли
B. Шар
C. Карта

6. Что обозначено на глобусе голубым цветом?
A. Вода (океаны, моря, реки) +
B. Суша (материки)

7. Что обозначено на глобусе жёлтым, коричневым цветом?
A. Вода (океаны, моря, реки)
B. Суша (материки)+

8. Выбери название океанов:
A. Атлантический+
B. Белый
C. Филиппинское
D. Тихий +

9. Смена дня и ночи происходит, потому что

A. Земля вращается вокруг своей оси+
B. Солнце вращается вокруг Земли
C. Солнце ложится спать

10. Впиши в таблицу номер открытия путешественника

A. Афанасий Никитин	1. Совершил кругосветное плавание
B. Христофор Колумб	2. Первый побывал в Индии
C. Фернандо Магелан	3. Достиг Южного Полюса
D. Руал Амундсен	4. Открыл Америку

A.	3
B.	4
C.	1
D.	2

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	B,C,F,G
2.	A
3.	C
4.	D
5.	A
6.	A
7.	B
8.	A D
9.	A
10.	A. 3 B. 4 C. 1 D. 2

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 10.

Тест № 2 по разделу «Вода – основа жизни»

1. Лёд и снег – это вода:
А) в твёрдом состоянии;+
Б) в жидком состоянии;
В) в газообразном состоянии.

2. Что происходит с водой при нагревании?
А) сжимается;
Б) расширяется;+
В) изменений не происходит.

3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?
А) вода, превращаясь в лёд, расширяется;+
Б) вода, превращаясь в лёд, сжимается;
В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

4. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?
А) вода с поверхности пола испарилась;+
Б) вода впиталась в поверхность пола;
В) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она опять окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?
А) облако ---- капелька воды----- поверхность океанов, морей, рек и суши ------ испарение воды ----- водяной пар ----- облако; +
Б) облако ---- капельки воды ----- водяной пар ----- облако;
В) облако ---- водяной пар ----- поверхность океанов, морей, рек и суши ------ капелька воды----- облако.

6. Какого свойства воды <u>не бывает?</u>
А) вода прозрачна
Б) вода испаряется
В) вода имеет запах +

7. Какие вещества растворяются в воде?
А) соль +
Б) сахар +
В) подсолнечное масло

8. О каком свойстве воды мы говорим, когда видим в стакане опущенную ложку:
А) вода прозрачная; +
Б) вода бесцветная;
В) вода является растворителем.

9. С помощью чего можно очистить воду от загрязнения:
А) с помощью чайника;
Б) с помощью фильтра;+
В) с помощью сита.

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	А
5.	А
6.	В
7.	А,Б
8.	А
9.	Б

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 9.

Тест № 3 к разделу «Воздух»

1.Какие вещества входят в состав воздуха?
А) водород, медь, цинк;
Б) кислород, азот, углекислый газ; +
В) хлор, фтор, йод.

2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?
А) азот;
Б) кислород;+
В) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?
А) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
В) с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.+

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?
А) при нагревании воздух расширяется;
Б) при охлаждении воздух сжимается;
В) воздух плохо проводит тепло.+

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?
А) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник.
Б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов , парков, лесов.+

6. Где можно почувствовать воздух?
а) только на улице

б) нигде
в) везде+

7. Какой цвет у воздуха:
а) воздух бесцветный; +
б) голубой;
в) белый.

8. Какой запах имеет чистый воздух?
а) приятный ;
б) неприятный;
в) не имеет запаха+

Ключ к тесту.

Номер вопроса	**Правильный ответ**
1	Б
2	Б
3	В
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	Б

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 8.
За все 3 теста максимальный балл – 27.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
обучающихся за I полугодие
2026/2027учебный год
Объединение – «Юный Эколог»
Группа **–** ____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max – 27 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
21-27 баллов – высокий уровень; 13-20 баллов – средний уровень; 0-12 баллов – низкий уровень.
Педагог дополнительного образования _____Метигова Мелижа Тимуровна

Приложение 3.

Итоговая аттестация обучающихся за год обучения.

Форма проведения: Тестирование.

Тест № 1 к разделу «Живое или неживое»

1. Живая и неживая природа:
а) всегда связаны друг с другом +
б) иногда связаны друг с другом
в) не связаны друг с другом

2. Без чего звери погибнут быстрее всего:
а) без воды
б) без еды
в) без воздуха **+**

3. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:
а) дышат, питаются, двигаются
б) дышат, растут, общаются друг с другом
в) растут, приносят потомство, умирают +

4. Укажи объект живой природы:
а) звезды
б) дуб +
в) камень

5. Предмет, относящийся к неживой природе:
а) лиса
б) подберёзовик
в) планета +

6. Укажи объект живой природы:
а) гриб +
б) камень
в) земля

7. Предмет, относящийся к неживой природе:
а) дерево
б) собака
в) камень +

8. Какой признак не относится к объектам живой природы:
а) дыхание
б) движение
в) постоянство +

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ

1	А
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	А
7	В
8	В

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 8.

Тест № 2 к разделу «Братья наши меньшие»
1. Какое животное является домашним:
а) кролик +
б) лев
в) заяц
2. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:
а) свинья
б) корова +
в) баран
3. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются:
а) комнатные
б) дикие
в) домашние +
4. Какое животное дает человеку шерсть:
а) овца +
б) корова
в) кошка
5. Коза – это:
а) полудомашнее животное
б) дикое животное
в) домашнее животное +
6. Какое животное не дикое:
а) заяц
б) петух +
в) лиса
7. Где живёт овца:
а) в конюшне
б) в пещере
в) в хлеву +
8. Домашние животные живут в дикой природе:
а) нет +
б) да
в) только некоторые
9. Детеныш овцы:
а) баранчик

б) овценок
в) ягненок +

10. Детеныш коровы:

а) жеребенок
б) теленок +
в) поросенок

11. Домашние животные приносят пользу человеку:

а) да +
б) нет
в) только некоторые

12. Где живёт лошадь:

а) в хлеву
б) в конюшне +
в) в пещере

13. Сколько пальцев на лапах у кошки:

а) 18 +
б) 20
в) 16

14. Какая из собак больше:

а) той-терьер
б) чихуахуа
в) тибетский мастиф +

15. Муж овцы — это...

а) Овчар
б) Баран +
в) Овцебык

16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?

а) Конура
б) Улей +
в) Пасечник

17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?

а) Овчарка +
б) Лайка
в) Бульдог

18. Лошадей какого цвета называют воронými?

а) Коричневый
б) Серый
в) Чёрный +

19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

а) лошадь, верблюд, корова, овца
б) олень, корова, овца, коза +
в) коза, овца, осёл, лошадь

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	**А**
2.	
3.	**Б**
4.	**В**
5.	**А**

6.	**В**
7.	**Б**
8.	**В**
9.	**А**
10.	**В**
11.	**Б**
12.	**А**
13.	**Б**
14.	**А**
15.	**В**
16.	**Б**
17.	**Б**
18.	**А**
19.	**В**
20.	**Б**

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 19.

Тест № 3 к разделу ««Мой край родной».»
1. Человек-
А) царь природы
Б) часть природы
В) главный организм на Земле
2. В природе-
А) человек тесно связан с животным миром;
Б) человек тесно связан с растительным миром
В) все взаимосвязано
3. Самый большой вклад в загрязнение воздуха в нашем селе вносят:
А) котельные
Б) транспорт
В) бытовое отопление
4. Самая чистая вода в нашем селе
А) в ручье Кацикенка
Б) в реке Ямансу
В) в подземной воде из скважин
5. Главный загрязнитель воды в реке Ямансу
А) летние ливни
Б) свалки по берегам рек
В) стирка белья
6**. Основными причинами лесных пожаров**
А) грозы
Б) сильный ветер
В) человек
7. Если вывозить сельхоз.отходы на лед реки
А) это очень хорошо, т.к.навоз уплывет со льдом весной
Б) не очень хорошо, т.к. часть навоза останется
В) очень плохо, т.к. вода сильно загрязняется
8. Мусор в селе необходимо

А) можно выбрасывать куда попало
Б) сжигать
В) вывозить в специально отведенные места

9. Если вырубить лес по берегам реки

А) река сильно обмелеет
Б) останется без изменений
В) река станет полноводной

10. Если истребить всех волков

А) это не скажется на природном равновесии
Б) установиться природное равновесие
В) появится много больных коз- природное равновесие нарушится

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	В
8	В
9	А
10	В

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 10.
За все 3 теста максимальный балл – 37.

Итоговая аттестация за год обучения

2026/2027учебный год

Объединение – «Юный Эколог»
Группа **–**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max – 37 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
30-37 баллов – высокий уровень; 15-29 баллов – средний уровень; 0-14 баллов – низкий уровень.
Педагог дополнительного образования _____Метигова Мелижа Тимуровна.