Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого- биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принята
На заседании педагогического совета
От «29» 05 2026 г.
Протокол№ 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЭБС
Ножай-Юртовского района»
_____ З.Б.Муртазова
«05» 06 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная география»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:10– 12 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель: Метигова Аминат Т.
Педагог дополнительного образования

с.Ножай-Юрт, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная География» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
5. -Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на расширение у детей знаний по физической географии материков, океанов и природных явлений, даются дополнительные знания политического характера и хозяйственной деятельности разных стран.

1.3. Уровень освоения программы:
Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что она предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся, направлена на расширение знаний по географии и является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, а также приобретение практических умений и навыков работы с картой, лабораторным оборудованием и Интернет-ресурсами. Удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении. Программа разработана для очной формы обучения. Реализация программы также возможна с применением дистанционных образовательных технологий. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.
При составлении программы были использованы методические рекомендации цифровой лаборатории по географии.
Особенность данной программы заключается в том, что она позволяет обеспечить расширение знаний по исследовательской деятельности «География», в включает в себя темы по изучению местности родного края, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений: анализ, сравнение, обеспечивает развитие практических навыков, критического мышления у обучающихся.

1.6. Категория учащихся.
Программа рассчитана на детей 10– 12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы

определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.7. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 30 часов

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах 5 раза в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.
Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 5 минут.
Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
Численный состав группы 15 человек.
Программа разработана для очной формы обучения.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.9. Цель и задачи программы
Цель программы – формирование у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и различий природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
Задачи:
Образовательные: Расширить знания учащихся по основным вопросам географии, сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение, способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации.
Развивающие: способствовать развитию практических навыков работы с оборудованием, а также развитию логического мышления, внимания.
Воспитательные: Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе, совершенствовать навыки коллективной работы.

1.10. Планируемые результаты освоения программы
Предметные:
По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- строение земной коры и полезные ископаемые мира.
- географические явления и процессы в геосферах.
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы на человека.
- расположение материков и океанов.

Метапредметные:
По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:
-соблюдать правила ТБ
-использовать лабораторное оборудование
- планировать и проводить лабораторные работы

- описывать природные явления.
- работать по карте.

Личностные:
У обучающихся будут сформированы:
- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие. Великие географические открытия.**	3	1	2	Мини-проект, викторина, игра, опрос, тест.
2	**Евразия. Все о материке. (Климат. Горные системы. Население. Страны.)**	3	2	1	Презентация, викторина, игра, опрос, наблюдение, тест.
3	**Африка. Путешествие: образ материка. Страны и народы**	3	1	2	Мини- проект, опрос, наблюдение, игра.
4	**Северная и Южная Америка как одна часть света. Климат и вулканы.**	3	1	2	Презентация, викторина, игра, опрос, наблюдение, тест.
5	**Австралия. Путешествие. Антарктида, южные льды.**	3	1	2	Опрос, наблюдение, мини-проект, викторина
6	**Атлантический океан. Индийский океан.**	3	1	2	Наблюдение, презентация, викторина, игра, опрос
7.	**Тихий океан. Северный ледовитый океан.**	3	1	2	Мини-проект, викторина, игра, опрос, тест
8.	**Моря. Реки. Озёра. Болота. Жизнь в морях и океанах.**	3	1	2	Презентация, викторина, игра, опрос, наблюдение, тест.
9.	**Растительный и животный мир океанов.**	3	1	2	Мини- проект, опрос, наблюдение, игра.
10.	**Итоговое занятие.**	3	1	2	Собеседование, опрос, тест
	Итого	**30**	**11**	**19**	

2.2 Содержание программы
Тема 1: Вводное занятие.
Великие географические открытия.

Теория: ознакомление обучающихся с учёными и путешественниками древности, рассмотрение причин и следствий путешествий древности.
Практика: Презентация.

Тема 2: Материки.

2.1. Евразия. Все о материке. (Климат. Горные системы. Население. Страны.)
Теория: изучение географического положения Евразии. Изучение климата Евразии, гидрографического положения Евразии, размещения населения Евразии.
Практика. Тест, определение климата по карте, определение внутренних вод по карте
2.2. Африка. Путешествие: образ материка. Страны и народы.
Теория: ознакомление обучающихся с географическим положением Африки. Историей открытия и исследования материка, изучение климата Африки, особенностей населения и размещения его на территории Африки.
Практика: презентация, викторина, определение климата по карте, определение по карте расположенность государств на территории Африки.
2.3. Северная и Южная Америка как одна часть света. Климат и вулканы.
Теория: изучение географического положения Северной и Южной Америки, изучение рельефа, климата, стран и населения двух материков.
Практика: Презентация, теория, тест, викторина, определение по карте всех государств и территорий Северной и Южной Америки
2.4. Австралия. Путешествие. Антарктида, южные льды.
Теория: изучение географического положения Австралии Антарктиды как отдельных частей света, изучение климата, рельефа, внутренних вод Австралии и Антарктиды. Изучение населения Австралии.
Практика: Тест, определение климата по карте, определение по карте всех территорий Австралии, определение по карте полезных ископаемых Антарктиды, презентация.

Тема 3. Гидросфера.

3.1. Атлантический океан. Индийский океан.
Теория: Изучение особенностей природы океанов.
Практика: Тест. Изучение животного мира, роли в мировой экономике, изучение экологии двух океанов-соседей.
3.2. Тихий океан. Северный ледовитый океан.
Теория: Изучение особенностей природы океанов.
3.3. Моря. Реки. Озёра. Болота. Жизнь в морях и океанах.
Теория: ознакомление обучающихся с разнообразием живых организмов в морях и океанах, об их распространении, ознакомление обучающихся с крупнейшими реками России, мира. ознакомление обучающихся с разнообразием озёр на Земле. изучение особенностей размещения, происхождения и значения болот в природе и для человека.
Практика: определение по картам места обитания млекопитающих, рыб и птиц. Презентация. Тестирование
3.4. Растительный и животный мир океанов.
Теория: ознакомление обучающихся с понятиями «оболочка земли, почва, живые организмы», познакомить их с профессиями биогеографа и геоэколога.
Практика: презентация, тест, игра.
3.5. Итоговое занятие.
Теория: Подведение итогов и анализ работы кружка.
Практика: Тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини-проектов;
- промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты.
- итоговый: тестирование

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:
Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Методы определения результативности:
педагогическое наблюдение;
педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.
Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. **Материально-техническое обеспечение программы:**
-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
-компьютер с монитором и комплектующими, мультимедийный проектор, проекционный экран.
-лабораторное оборудование: Компас ученический.
Весы лабораторные электронные.
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр).
Лупа лабораторная.
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв.
Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным предметам.
Комплект инструментов и приборов топографических.
Комплект интерактивных пособий по географии.
Коллекция палеонтологическая.
Цифровая лаборатория по географии.

4.2. Кадровое обеспечение программы
Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:
Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие Великие географические открытия.	Презентация по теме. Инструкция по теме https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие_географические_открытия	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Материки.	Методические рекомендации. https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Гидросфера.	Методические рекомендации. https://cosmosplanet.ru/solnechnayasistema/zemlya/materiki-zemli.html	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы
Итоговое занятие.	Методические рекомендации. https://cosmosplanet.ru/solnechnayasistema/zemlya/materiki-zemli.html	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы

Литература для обучающихся

1. Ашихмина, Т. Я. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2006. – 416с.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введениский, А.А. Плешаков. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Гора, Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007, - 540 с.
4. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – М.: КноРус, 2013. – 2013. – 598 с.

Литература для педагога.

5. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по географии.
6. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «География материков и акеанов»: 7 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 95, [1] с.
7. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «Начальный курс географии»: 6 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 31, [1] с.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие_географические_открытия
https://rosuchebnik.ru/audio/
https://uchitel.pro/атмосфера/
https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie

Приложение 1

2.3. Календарный учебный график.

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Плановая дата и время проведения	Фактическая дата и время проведения	Место проведения
1	Вводное занятие. География как наука. Эпоха великих географических открытий.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	08.06.2025	08.06.2026	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
I	**Материки (12часов)**						
2	Евразия. Все о материке. (Климат. Горные системы. Население. Страны.)	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	09.06.2025	09.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
3	Африка. Путешествие: образ материка. Страны и народы	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	10.06.2025	10.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
4	Северная и Южная Америка как одна часть света. Климат и вулканы.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	11.06.2025	11.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
5	Австралия. Путешествие. Антарктида, южные льды.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	12.06.2025	12.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
II	**Гидросфера. (15 часов)**						

6	Атлантический океан. Индийский океан.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	15.06.2025	15.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
7	Тихий океан. Северный ледовитый океан.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	16.06.2025	16.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
8	Моря. Реки. Озёра. Болота Жизнь в морях и океанах.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	17.06.2025	17.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
9	Растительный и животный мир океанов.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	18.06.2025	18.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
10	Итоговое занятие.	Опрос Наблюдение Практическая работа	3	Комбинирован.	19.06.2025	19.06.2025	МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

Приложение 2

Итоговая аттестация обучающихся.

Форма проведения: тестирование

Темы:

- Вводное занятие. Великие географические открытия
- Материки: Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
- Океаны и воды суши
- Жизнь в морях и океанах

◆ Часть I. Выберите один правильный ответ (1 балл)

1. **Кто первым совершил кругосветное путешествие?**
   А) Христофор Колумб
   Б) Джеймс Кук
   В) Фернан Магеллан
   Г) Васко да Гама
2. **На каком материке расположена самая высокая горная система – Гималаи?**
   А) Африка
   Б) Южная Америка
   В) Австралия
   Г) Евразия
3. **Какая страна имеет наибольшее население в Евразии?**
   А) Индия
   Б) Россия
   В) Китай
   Г) Германия
4. **Какой климат преобладает в центральной части Африки?**
   А) Арктический
   Б) Субтропический

В) Экваториальный
Г) Умеренный

5. **Какая река является самой длинной в мире?**
   А) Амазонка
   Б) Нил
   В) Миссисипи
   Г) Янцзы
6. **Какой океан самый глубокий?**
   А) Атлантический
   Б) Индийский
   В) Тихий
   Г) Северный Ледовитый
7. **Где расположена впадина Марианская?**
   А) Атлантический океан
   Б) Тихий океан
   В) Индийский океан
   Г) Северный Ледовитый океан
8. **Какая страна находится на материке Австралия?**
   А) Новая Зеландия
   Б) Австралия
   В) Индонезия
   Г) Папуа – Новая Гвинея
9. **Какой материк покрыт ледяным щитом почти полностью?**
   А) Северная Америка
   Б) Антарктида
   В) Евразия
   Г) Африка
10. **Какая из перечисленных стран относится к Южной Америке?**
    А) Мексика
    Б) Канада
    В) Бразилия
    Г) Куба

◆ Часть II. Ответьте на вопросы кратко (по 2 балла)

11. **Назовите два крупнейших озера Евразии.**
Ответ: _____
12. **Перечислите две особенности климата Антарктиды.**
Ответ: _____
13. **Какие животные обитают в коралловых рифах? Укажите два примера.**
Ответ: _____
14. **Назовите два моря, входящих в Атлантический океан.**
Ответ: _____
15. **Почему Северная и Южная Америка считаются одной частью света?**
Ответ: _____

✔ Ключи (ответы)

1. В) Фернан Магеллан
2. Г) Евразия
3. В) Китай
4. В) Экваториальный
5. Б) Нил *(по официальным данным, хотя Амазонка иногда считается длиннее)*
6. В) Тихий
7. Б) Тихий океан
8. Б) Австралия
9. Б) Антарктида
10. В) Бразилия
11. Байкал, Каспийское море *(хотя это солёное озеро)*
12. Очень низкие температуры, сильные ветры / Сухость климата
13. Рыба-клоун, морские звезды, актинии
14. Карибское море, Северное море
15. Связаны Панамским перешейком; имеют историко-культурное единство

🎯 Критерии оценивания (максимум 20 баллов)

- 10 вопросов с выбором ответа — по 1 баллу = 10 баллов
- 5 вопросов с кратким ответом — по 2 балла = 10 баллов

Оценки:

- **19–20 баллов** — «5» (отлично)
- **15–18 баллов** — «4» (хорошо)
- **11–14 баллов** — «3» (удовлетворительно)
- **0–10 баллов** — «2» (неудовлетворительно)

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

Метлова Алинат Тимуровна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Занимательная география.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	10 дней
Объем	30 часов
Возраст обучающихся	10-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	