Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого- биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принята
На заседании педагогического совета
От «29» 05 2026 г.
Протокол№ 2

Утверждаю
Директор МБУДО «ЭБС
Ножай-Юртовского района»
_____ Э.Б Муртазова
«5» 06 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Человек и его здоровье»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 – 13лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель: Истамулов Р.В
Педагог дополнительного образования

с.Ножай-Юрт, 2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы:
Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность, способствует расширению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания перовой доврачебной медицинской помощи.

1.3. Уровень освоения программы:
Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки обучающихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом. Удовлетворяет потребность детей и родителей в профессиональном самоопределении обучающегося. Программа разработана для очной формы обучения. Реализация программы также возможна с применением дистанционных образовательных технологий. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности программы.
В процессе обучения программы «Человек и его здоровье», обучающиеся приобретут умения участвовать в дискуссиях, собирать и анализировать данные для проектов, обоснованно характеризовать влияние неблагоприятных воздействий и вредных привычек на здоровье отдельных органов и систем в целом, объяснять с биологических позиций необходимость бережного отношения к природе. Программа интегрирует с экологией и валеологией, что позволит раскрыть не только проблемы влияния окружающей среды на деятельность органов

и систем, но и способы защиты организма от влияния неблагоприятных факторов. Оказывать первую доврачебную помощь.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11 – 13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 30часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах 5 раза в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 5 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, расширить область знаний по биологии, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Задачи:

Образовательные:

– способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения

– иметь знания о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих в следствии различных обстоятельств

– формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи

– формировать навыки и умения по распознанию некоторых травм, болезней.

– обучить детей владению инструментами и приспособлениями при оказании помощи пострадавшему.

Развивающие:

– развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости

– развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность.

– расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно практический опыт учащихся.

– способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, умению находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Воспитательные:

– формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;

– воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как сострадание, милосердие, ответственность.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (Тематический) план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие** **Раздел 1. Экология и здоровье человека.**	9	5	4	устный опрос, выполнение практических заданий
2.	**Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи**	9	5	4	опрос, выполнение практических заданий.
3.	**Раздел 3. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.**	9	5	4	Опрос, выполнение практических заданий.

	Итоговое занятие	3	-		Тестирование
	Итого:	30	18	12	

2.2 Содержание программы

Вводное занятие

Раздел 1. Экология и здоровье человека.

Тема 1. Экология человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». Показатели здоровья человека.
Теория: Экология человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». Показатели здоровья человека.
Практика: Ознакомление с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Тема 2. Здоровый образ жизни. Биологические ритмы человека.
Теория: Здоровый образ жизни. Биологические ритмы человека.
Практика: Ознакомление с биологическими ритмами человека.
Тема 3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Культура здорового образа жизни.
Теория: Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Культура здорового образа жизни.
Практика: Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи.
Тема 1. Травматический шок и противошоковые мероприятия.
Теория: Травматический шок и противошоковые мероприятия.
Практика: Способы оказания первой помощи при шоке.
Асептика и антисептика.
Теория: Асептика и антисептика.
Практика: Виды антисептиков в медицине и способы применения.
Тема 2. Определение, классификация и характеристика кровотечений.
Теория: Определение, классификация и характеристика кровотечений.
Практика: Виды кровотечений и способы их остановки.
Тема 3. Открытые повреждения – раны.
Теория: Открытые повреждения – раны.
Практика: Способы оказания помощи при открытых ранах.

Раздел 3. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.
Тема 1: Пути введения лекарственных средств.
Теория: Пути введения лекарственных средств.
Практика: Развитие практических навыков введения лекарственных средств.
Тема 2. Характеристика основных заболеваний.
Теория: Характеристика основных заболеваний.
Практика: Изучение характеристик основных заболеваний.
Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях.
Теория: Виды сердечно-сосудистых заболеваний.
Практика: Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях.
Тема 3: Профилактика инфекционных заболеваний.
Итоговое занятие
Практика: Подведение итогов раздела.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Основные виды диагностики результата:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме Тестирования
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини-проектов;
- промежуточный: тестирование.
- итоговый: Тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:
Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование. Защита экологических проектов.
Методы определения результативности:
педагогическое наблюдение;
педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.
Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программ:
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
- Компьютер, видеокамера, фотоаппарат, интерактивное обеспечение. Микроскоп.

Анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца (демонстрационная), тонометр медицинский механический, термометр ртутный стеклянный, укладка посиндромная, имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажер для внутривенных инъекций (рука), тренажер для внутримышечных инъекций, аптечка универсальная для оказания первой медицинской

помощи, цифровая лаборатория по физиологии. Интерактивный экспонат. Носилки санитарные.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название раздела	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации у чебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. Экология и здоровье человека.	Методический материал по экологии http://www.cbsorel.ru/files/ekologicheskaya-kopilka.pdf	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, Практическая работа
Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА Учебно-методическое пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65248/1/978-5-7996-2447-7_2018.pdf	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, Практическая работа
Раздел 3. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА Учебно-методическое пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65248/1/978-5-7996-2447-7_2018.pdf	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, Практическая работа
Итоговое занятие		Тестирование.

Литература для обучающегося

1. Зайцева, Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - **375** с.
2. Залесский, Михаил Занимательная анатомия для детей, или Как устроен человек и его меньшие братья / Михаил Залесский. - М.: Росмэн, **2013**. - 144 с.
3. Здоровый человек и его окружение. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 448 с.
4. Исаева, Е. Л. Здоровый человек и его окружение. Шпаргалки / Е.Л. Исаева. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
5. Казин, Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. - М.: Владос, **2016**. - 192 с.

Литература для педагога:

1. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - М.: Academia, **2013**. - 400 с.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.

Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.
4. Ло, Рэймонд Дата рождения и здоровье человека. Четыре опоры судьбы / Рэймонд Ло. - М.: АСТ, Астрель, **2015**. - 208 с.
5. Никишов, А. И. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. Учебное пособие / А.И. Никишов, Н.А. Богданов. - М.: Владос, 2014. **- 980** с.
6. Никишов, А. И. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие / А.И. Никишов, Н.А. Богданов. - М.: Владос, 2014. **- 349** с.

Интернет ресурсы

https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kozlenkoa.narod.ru%2Findex.htm
https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ebio.ru%2Findex-1.html
https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F
https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.virtulab.net%2F

2.3. Календарный учебный график

Приложение 1

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Плановая дата и время проведения	Фактическая дата и время проведения	Место проведения
Раздел 1. Экология и здоровье человека.							
1.	**Вводное занятие Экология человека.** Понятия «здоровье» и «болезнь». Показатели здоровья человека.	Собеседование	3	Комбинирован.	08.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
2.	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы человека.	Собеседование беседа	3	Комбинирован	09.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
3.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Культура здорового образа жизни.	Собеседование беседа	3	Комбинирован	10.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи.							
4.	Травматический шок и противошоковые мероприятия. Асептика и антисептика.	Собеседование опрос	3	Комбинирован	11.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
5.	Определение, классификация и характеристика кровотечений.	Собеседование Наблюдение Опрос	3	Комбинирован	12.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
6.	Открытые повреждения – раны.	Собеседование, наблюдения, опрос.	3	Комбинирован	15.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
Раздел 3. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.							

7.	Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств.	Собеседование, наблюдения, опрос.	3	Комбинирован	16.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
8.	Характеристика основных заболеваний. Первая помощь и уход при сердечно-сосудистых заболеваниях.	Собеседование, наблюдения, опрос.	3	Комбинирован	17.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
9.	Профилактика инфекционных заболеваний	Собеседование, Наблюдения, опрос.	3	Комбинирован	18.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»
10.	Подведение итогов. Защита проекта .	Собеседование, наблюдение, опрос.	3	Комбинирован	19.06.26		МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

Исламулов Рамзан Бисбулатович

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Человек и его здоровье
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	10 дней
Объем	30 часов
Возраст обучающихся	11-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *(программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).*

Программа рекомендована к реализации.

Ф.И.О. должность эксперта: Метилова Мелиса Тимуровна (Методист)

Дата экспертизы 05.06.2026г.