ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «ЭБС Ножай-Юртовского района»

с.Ножай-Юрт.

Приложение 2
к приказу ЭБС
от____ _____20____г.№_____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов в МБУ ДО « ЭБС Ножай-Юртовского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» (далее -ЭБС) по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
- Дети - инвалиды – лица, в возрасте до 18 лет, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению жизнедеятельности и вызывающих необходимость их социальной защиты.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р), Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р), Уставом ЭБС .

1.3. ЭБС организует образовательный процесс по АДОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
1.4. ЭБС создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение АДОП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.
1.5. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ЭБС, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АДОП указанных категорий обучающихся.
1.6. ЭБС самостоятельно разрабатываются и утверждаются АДОП, с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий ЭБС.
1.7. Сроки обучения по АДОП для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развитии в соответствии с заключением ПМПК – для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.
1.8. Прием и отбор детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ЭБС на обучение по АДОП регламентируется:
- Положением о правилах приема и порядке отбора детей в МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района» целях обучения по ДПОП (далее Правила приема и отбора), с предоставлением заключения ПМПК, подтверждающего принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории;
- Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в ЭБС.

1.9. Зачисление детей с ОВЗ, детей–инвалидов в ЭБС производится приказом директора ЭБС не позднее 5 сентября, на основании решения приемной комиссии ЭБС.

2. Цель, задачи, основные направления обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов по АДОП

2.1. Цель: реализация прав детей с ОВЗ и детей- инвалидов на участие в программах дополнительного образования.
2.2. Задачи:
- реализация образовательной потребности детей с ОВЗ, детей инвалидов;

- социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе;
- создание условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие расширить рамки свободы выбора в определении жизненного и профессионального пути.

2.3. Основные направления обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов:
- поддержка и создание адекватных условий обучения;
- разработка индивидуальных программ обучения;
- использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- консультации педагогов-психологов об особенностях развития детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
- совместная практическая деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов с родителями.

3. Требования к результатам освоения АДОП

3.1. При освоении АДОП приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

3.2. К предметным результатам относится усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

3.3. К личностным результатам освоения обучающимися АДОП относится:
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и
- сотрудничеству со сверстниками и преподавателями;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций – автономность,
- ответственность, мировоззрение, социальный интерес;
- готовность к сотрудничеству и помощи;
- патриотизм и гражданская позиция;
- культура целеполагания;
- умение «презентовать» себя и свои проекты.

3.4. Формы проведения итогов реализации АДОП: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, концертное выступление, выставка, презентация с использованием Интернет-ресурсов.

4. Требования к условиям реализации АДОП

4.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса:

- федеральная и региональная нормативная база, фиксирующая права детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- локальные акты ЭБС, обеспечивающие эффективное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- договор с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где фиксированы права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, возникающими в процессе образования.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ОВЗ, детях-инвалидах;
- банк данных о преподавателях, занимающихся с детьми с ОВЗ, детьми -инвалидами;
- банк АДОП;
- «Социальная карта семьи»;
- творческие достижения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- семинары-практикумы.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

4.3.1. В ЭБС для осуществления образовательного процесса по программам АДОП создаются максимально комфортные условия для развития личности, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество ребенка с ОВЗ.

4.3.2. На время обучения ЭБС предоставляет бесплатно учебную, справочную и другую литературу, рекомендованную или допущенную к использованию в образовательном процессе.

4.3.3. Качество реализации АДОП обеспечивается специалистами из числа педагогических работников ЭБС (подбор преподавателей осуществляется с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему).

4.3.4. Педагогические работники ЭБС проходят не реже один раз в три года профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

4.3.5. Материально-техническая база ЭБС должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

4.3.6. ЭБС должна соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

4.3.7. Минимально необходимый для реализации АДОП перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения должен соответствовать профилю общеразвивающей программы.

5. Организация образовательного процесса по АДОП

5.1. Списочный состав детей с ОВЗ, детей-инвалидов формируется методистом ЭБС.

5.2. Занятия в группах с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

5.4. Учебные занятия проводятся преподавателями ЭБС в соответствии с расписанием, утвержденным Директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся, а также пожеланий родителей (законных представителей).

5.5. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами ЭБС

5.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций ПМПК, возможностей доставки обучающегося в ЭБС и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

5.7. Форму организации обучения детей с ОВЗ родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией ЭБС.

5.8. Контроль организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется заместителем директора ЭБС по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы.

5.9. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивает директор ЭБС.

5.10.

6. Основные формы организации образовательной деятельности

6.1.Образовательный процесс в ЭБС предусматривает очную и дистанционную формы проведения занятий:

6.1.1. *Очная.* Занятия проводятся в помещении ЭБС под руководством преподавателя. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов возможно смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам или в специализированных группах по АДОП.

6.1.2. *Дистанционная.* Преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет в режиме реального или отложенного времени. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, при условии обеспечения каждого компьютером, подключенным к сети Интернет и при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.

6.2.В ЭБС предусмотрены аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. При этом аудиторные занятия проводятся по группам (групповые от 6 человек и мелкогрупповые занятия до 5 человек) и индивидуально.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ подразделяется:

- на дому;
- в ЭБС;
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в ЭБС, часть на дому).

6.3. В ЭБС установлена следующая продолжительность занятий для обучающихся с ОВЗ:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут;
- для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;
- для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.
- На каждую группу (или обучающегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

6.4. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ в ЭБС могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них включены: индивидуальные выставки, концерты, творческие встречи, приглашения на массовые мероприятия ЭБС, индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия ЭБС.