МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принят
на заседании педагогического совета
от « 26 » августа 2016г.
Протокол № 1

Утвержден
Директор МБУ ДО ЭБС
Э.Б. Муртазова
Приказ № 26 от «31 » 08 2020г.

Положение
об аттестации учащихся
МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

1. **Общие положения.**

Аттестация обучающихся детских объединений общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений должна строиться на:
принципах учета индивидуальных возрастных особенностей обучающихся;
адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
необходимости, обязательности и открытости проведения;
свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1. **Функции аттестации.**

Аттестация обучающихся детских объединений выполняет ряд функций:

- учебную – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую – позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1. **Организация аттестации.**

Аттестация может быть текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов их учебы.

Текущая аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения.

Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во 2 полугодии – в апреле, мае.

По окончании полного курса обучения может проводится итоговая аттестация.

График и программа итоговой и промежуточной аттестации утверждаются руководителем учреждения.

Формы проведения аттестации:

контрольные или итоговые занятия, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, итоговая выставка,, полевая практика, зачетный поход, соревнование и др.

Программа аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения итоговой и промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, заведующие отделами, методисты, педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категории.

Главные требования при проведении аттестации:

1) аттестация должна быть понятна детям;
2) аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
3) аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
4) аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

1. **Критерии оценки результатов аттестации.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

культура организации практической деятельности;

культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе;

развитость специальных способностей.

1. **Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
2) полноту выполнения образовательной программы;
3) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. По итогам аттестации оформляются протоколы, справки, информации. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются на бумажных и (или) электронных носителях.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией учреждений совместно с педагогами по следующим параметрам:

1) количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
2) количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
3) качество освоения образовательных программ;
4) причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
5) необходимость коррекции программы.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования образовательных учреждений рассматриваются на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Протокол
результатов аттестации учащихся МБУ «ДО Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Вид аттестации _____предварительная, текущая, промежуточная, итоговая
(нужное подчеркнуть)

Творческое объединение_____

Образовательная программа _____

Год обучения_____

Количество учащихся в группе_____

ФИО педагога
_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Оценка результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
_____

Всего аттестовано:_____

Из них высокий уровень_____ **средний уровень** _____ **низкий уровень**_____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

_____

_____

_____

_____

_____

МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Творческое объединение

_____

ФИО педагога

_____

Дата проведения аттестации_____

№	ФИ учащегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	1 группа			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	2 группа			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				

№	ФИ учащегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	3 группа			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Подпись педагога_____