Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого- биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принята
На заседании педагогического совета
От «04». 09. 2026г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЭБС
Ножай-Юртовского района»
_____Э.Б.Муртазова
«04». 09. 2026г

Подписано: Муртазова Элита Бекаевна
DN: cn=Муртазова Элита Бекаевна, c=RU,
o=МБУ ДО "ЭБС Ножай-Юртовского
района", email=ebs1945@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Географический олимп»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Истамулов Рамзан педагог

с.Ножай-Юрт, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический олимп» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.09.26 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.26, регистрационный №86855)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический олимп» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на расширение у детей знаний по физической географии материков, океанов и природных явлений, даются дополнительные знания политического характера и хозяйственной деятельности разных стран.

1.3. Уровень освоения программы:
Базовый – Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих интерес к изучению географии, и направлена на углубление знаний, развитие исследовательских навыков, географического мышления и подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практической деятельности

1.4. Актуальность программы обусловлена возрастающим значением географических знаний в условиях глобальных изменений окружающей среды, развития современных технологий и необходимости формирования пространственного мышления. Современные олимпиады по географии требуют не только знания школьного курса, но и умения анализировать карты, статистические материалы, природные и социально-экономические процессы, применять исследовательские методы и работать с различными источниками информации. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование исследовательских компетенций, расширение географического кругозора и создание условий для успешного участия в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.
Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированная и олимпиадная направленность. В отличие от традиционного школьного курса географии программа предусматривает углублённое изучение физической, социально-экономической и региональной географии, картографии, топографии, геоинформационных технологий, а также решение олимпиадных заданий различного уровня сложности. Значительное внимание уделяется развитию исследовательских навыков, работе с картографическими, статистическими и информационными источниками, выполнению практических и проектных работ, проведению полевых наблюдений и комплексному анализу географических объектов и процессов. Программа также включает изучение географии России, Чеченской Республики и родного края, что способствует формированию познавательного интереса, гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся.

1.6. Категория учащихся.
Программа рассчитана на детей 12– 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.7. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.
Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.
Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
Численный состав группы 15 человек.
Программа разработана для очной формы обучения.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.9. Цель и задачи программы
Цель программы – развитие географического мышления, исследовательских и практических навыков обучающихся посредством углублённого изучения географии, формирование устойчивого познавательного интереса к предмету и подготовка к успешному участию в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
Задачи:
Образовательные: Расширить знания учащихся по основным вопросам географии, сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение, способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации.
Развивающие: способствовать развитию практических навыков работы с оборудованием, а также развитию логического мышления, внимания.
Воспитательные*:* Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе, совершенствовать навыки коллективной работы.

1.10. Планируемые результаты освоения программы
Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- строение земной коры и полезные ископаемые мира.
- географические явления и процессы в геосферах.
- как анализировать различные виды карт и использовать их для решения практических задач
- как выполнять простейшие географические исследования и полевые наблюдения

Метапредметные:
По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:
-соблюдать правила ТБ
-использовать лабораторное оборудование
- планировать и проводить лабораторные работы
- описывать природные явления.
- работать по карте.

Личностные:
У обучающихся будут сформированы:
- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	2	1	1	Собеседование
2	**Раздел 1. География как наука исследователей.**	8	4	4	Наблюдение, опрос, практическая работа
3	**Раздел 2. Карты, топография и геоинформационные технологии.**	22	10	12	Мини- проект, опрос, наблюдение, собеседование
4	**Раздел 3. Физическая география.**	38	19	19	Мини-проект, викторина, опрос, наблюдение, тест, практическая работа
5	**Раздел 4. География населения и стран мира.**	22	11	11	Опрос, наблюдение, практическая работа
6	**Раздел 5. Россия и родной край глазами исследователя.**	24	12	12	Наблюдение, опрос, лабораторная работа
7.	**Раздел 6. Географическая лаборатория.**	16	7	9	Мини- проект, наблюдение, собеседование, Опрос
8.	**Раздел 7. Олимпиадный практикум.**	10	3	7	Опрос, наблюдение, тест, практическая работа
9.	**Итоговое занятие.**	2		2	Собеседование, опрос, тест.
	Итого	**144**	**66**	**78**	

2.2 Содержание программы
Вводное занятие
Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.
Практика: Знакомство обучающихся с программой по географии.

Раздел 1. География как наука исследователей.
1.1. Путешественники древности
Теория: Ознакомление с учёными и путешественниками древности; причины и следствия их путешествий.
Практика: Презентация.
1.2. Эпоха Великих географических открытий: Колумб, Магеллан, Васко да Гама
Теория: Изучение основных экспедиций, маршрутов и значимости открытий.
Практика: Определение маршрутов путешествий на карте.
1.3. Эпоха Великих географических открытий: Колумб, Магеллан, Васко да Гама
Теория: Изучение основных экспедиций, маршрутов и значимости открытий.
Практика: Презентация и работа с картой маршрутов.
1.4. Последствия Великих географических открытий
Теория: Социальные, экономические и культурные последствия открытий.
Практика: Обсуждение и презентация результатов.

Раздел 2. Карты, топография и геоинформационные технологии.

2.1. Карты, главный язык географии

Теория: Географическая карта, ее виды, элементы и значение. Способы изображения географических объектов.

Практика: Определение объектов по различным видам карт. Работа с атласом.

2.2. Масштабы и географические координаты

Теория: Виды масштаба. Географическая широта и долгота. Определение координат.

Практика: Определение расстояний по карте и координат географических объектов.

2.3. Азимут и ориентирование на местности

Теория: Способы ориентирования на местности. Понятие азимута. Использование компаса и природных ориентиров.

Практика: Определение азимута и направлений движения. Решение практических задач.

2.4. Топографические карты и условные знаки

Теория: Особенности топографических карт. Виды условных знаков и их применение.

Практика: Чтение топографических карт и определение объектов по условным знакам.

2.5. Изображение рельефа на топографических картах

Теория: Способы изображения рельефа. Горизонтали, отметки высот, профиль местности.

Практика: построение профиля местности

2.6. Тематические карты и их анализ

Теория: Виды тематических карт и их значение при изучении природных и социально-экономических объектов.

Практика: Анализ тематических карт и извлечение географической информации.

2.7. Современные методы изучения Земли из космоса

Теория: Современные методы изучения Земли. Виды космических снимков и области их применения.

Практика: Анализ космических снимков и определение географических объектов.

2.8. Основы ГИС

Теория: Понятие геоинформационных систем (ГИС), их возможности и применение в географии.

Практика: Работа с цифровыми картами и геоинформационными сервисами.

2.9. Решение картографических задач

Теория: Приемы анализа картографической информации. Использование карт при решении географических задач.

Практика: Выполнение картографического анализа и решение олимпиадных заданий.

2.10. Практическое применение картографических знаний

Теория: Роль картографических знаний в географических исследованиях и практической деятельности человека.

Практика: Выполнение комплексных картографических заданий и участие в интеллектуальном турнире.

2.11. Практика с цифровыми картами

Теория: Современные цифровые картографические ресурсы и их возможности.

Практика: Поиск, сравнение и анализ географических объектов с использованием цифровых карт и спутниковых сервисов.

Раздел 3. Физическая география.

3.1. Земля и её строение

Теория: Строение Земли, земная кора, мантия и ядро.

Практика: Выявление знаний по теме через тест или опрос.

3.2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Теория: Классификация горных пород, минералов и полезных ископаемых.

Практика: Наблюдение и идентификация образцов.

3.3. Литосферные плиты

Теория: Литосферные плиты, их движение, причины землетрясений.

Практика: Работа с картой сейсмических зон; тест.

3.4. Вулканы, горячие источники и гейзеры

Теория: Причины образования вулканов, горячих источников и гейзеров.

Практика: Тестирование и определение вулканов на карте.

3.5. Горы и равнины мира
Теория: Основные типы рельефа суши, крупные горные системы и равнины.
Практика: Определение высших точек и равнин на карте.
3.6. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской республики
Теория: Особенности рельефа Чеченской республики. Основные формы рельефа и их происхождение
Практика: Работа с физической картой Чеченской республики. Определение форм рельефа
3.7. Атмосфера. Строение и состав атмосферы
Теория: Изучение понятия «атмосфера», её слоёв и состава.
Практика: Определение слоёв атмосферы на схеме.
3.8. Распределение температуры воздуха и атмосферного давления на Земле. Ветер
Теория: Как солнце нагревает Землю и почему температура падает от экватора к полюсам. Что такое атмосферное давление и как образуется ветер. Главные ветры планеты: пассаты и муссоны.
Практика: Работа с климатической картой мира. Определение областей высокого и низкого давления. Построение «розы ветров» по готовым данным погоды.
3.9. Воздушные массы
Теория: Воздушные массы, ветры, циклоны и антициклоны
Практика: Анализ синоптических карт
3.10. Климат и факторы его формирования
Теория: Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли
Практика: Определение климатических характеристик по карте.
3.11. Климат Чеченской Республики и его особенности. Опасные метеорологические явления: жара, мороз, ливни, град
Теория: Характеристика климата региона, особенности погоды. Причины и последствия опасных явлений. Обсуждение правил поведения при неблагоприятной погоде.
Практика: Работа с климатическими данными района.
3.12. Гидросфера. Океаны и моря Земли
Теория: Составные части Мирового океана, характеристики морей.
Практика: Работа с картой; определение границ.
3.13. Реки, озёра и подземные воды
Теория: Основные типы водоёмов и их характеристики.
Практика: Тест или презентация.
3.14. Внутренние воды Чеченской Республики
Теория: Реки, озера и водохранилища чеченской республики. Их хозяйственное значение
Практика: Работа с картой.
3.15. Биосфера. Растительный и животный мир материков
Теория: Основные типы растительности и животных материков; взаимосвязь с климатом и рельефом.
Практика: Определение взаимосвязей растительности и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.
3.16. Красная книга и особо охраняемые территории мира
Теория: Красная книга, особо охраняемые территории и их значения
Практика: Изучение редких видов и охраняемых природных территорий
3.17. Растительность и животный мир Чеченской республики
Теория: Ознакомление с флорой и фауной региона.
Практика: Тест.
3.18. Географические оболочки и их взаимосвязь
Теория: Географические оболочки и их взаимосвязь
Практика: Тест
3.19. Практикум по физической географии
Теория: Повторение и обобщение изученного материала по физической географии
Практика: Выполнение практических заданий, тестов и работы с картами по теме раздела.

Раздел 4. География населения и стран мира.
4.1. Население Земли
Теория: Численность и размещение населения мира. Факторы, влияющие на расселение людей.

Практика: Анализ карт плотности населения. Решение географических задач.

4.2. Демографические процессы

Теория: Рождаемость, смертность, естественный прирост, миграция населения. Демографические проблемы современности.

Практика: Анализ демографических показателей и статистических данных.

4.3. Урбанизация

Теория: Понятие урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира.

Практика: Работа с картами крупнейших городов. Анализ уровня урбанизации стран.

4.4. Почему города возникают именно здесь?

Теория: Факторы размещения городов. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие населенных пунктов.

Практика: Анализ географического положения крупнейших городов мира.

4.5. Политическая карта мира

Теория: Современная политическая карта мира. Формы государственного устройства и правления.

Практика: Работа с политической картой мира. Определение государств и их столиц.

4.6. Международные организации

Теория: Международные организации и их роль в современном мире. Основные направления международного сотрудничества.

Практика: Решение ситуационных заданий.

4.7. Экономическая география мира

Теория: Мировое хозяйство. Основные отрасли экономики и их размещение.

Практика: Анализ экономических карт и определение специализации стран.

4.8. Мировые природные ресурсы

Теория: Виды природных ресурсов. Размещение и рациональное использование ресурсов.

Практика: Работа с картами природных ресурсов. Анализ обеспеченности стран ресурсами.

4.9. География транспорта

Теория: Основные виды транспорта. Международные транспортные пути и их значение.

Практика: Анализ транспортных карт. Определение крупнейших транспортных узлов.

4.10. Географические рекорды

Теория: Географические рекорды стран и регионов мира. Уникальные природные и социально-экономические объекты.

Практика: Работа с картами и справочными материалами. Выполнение познавательных заданий.

4.11. Практикум по социально-экономической географии

Теория: Особенности олимпиадных заданий по географии населения, хозяйства и политической географии.

Практика: Решение комплексных олимпиадных задач с использованием карт, статистики и диаграмм.

Раздел 5. Россия и родной край глазами исследователя.

5.1. Географическое положение России

Теория: Особенности географического положения России. Государственная территория и границы.

Практика: Работа с картой России. Определение крайних точек и соседних государств.

5.2. Рельеф России

Теория: Основные формы рельефа, климатические особенности и природные зоны России.

Практика: Анализ физических и тематических карт России.

5.3. Климат России

Теория: Климатообразующие факторы России. Основные типы климатов, климатические пояса и особенности распределения температур и осадков на территории страны.

Практика: Анализ климатических карт России. Определение климатических поясов и типов климата.

5.4. Внутренние воды России

Теория: Реки, озёра, болота, подземные воды и ледники России. Крупнейшие речные системы и водные объекты страны.

Практика: Работа с картой внутренних вод России. Определение крупнейших рек, озёр и бассейнов.

5.5. Природные зоны России

Теория: Закономерности размещения природных зон России. Особенности природы, растительного и животного мира каждой зоны.

Практика: Анализ карты природных зон России. Сопоставление природных зон с климатом и рельефом.

5.6. Население России

Теория: Численность, размещение и национальный состав населения России. Особенности расселения.

Практика: Тест

5.7. Хозяйство России

Теория: Что такое экономика и из чего она состоит. Главные «цеха» страны: где добывают топливо, как делают металл, машины, одежду и продукты питания.

Практика: Поиск крупнейших заводов, электростанций и дорог на экономических картах. Определение, какими товарами знамениты разные города России.

5.8. Экономические районы России

Теория: Понятие экономического района. Состав, особенности хозяйства и природные ресурсы экономических районов России.

Практика: Работа с экономической картой России. Определение границ и состава экономических районов.

5.9. География Кавказа

Теория: Географическое положение Кавказа, особенности рельефа, климата, природных ресурсов и хозяйственной деятельности населения.

Практика: Работа с картой Кавказа. Определение крупнейших горных систем, рек и республик Северного Кавказа.

5.10. География Чеченской республики

Теория: Географическое положение, административное устройство и природные особенности Чеченской Республики.

Практика: Работа с картой Чеченской Республики. Определение административных районов и соседних субъектов.

5.11. Экологические проблемы региона

Теория: Основные экологические проблемы России и родного края. Причины загрязнения окружающей среды и пути их решения.

Практика: Обсуждение экологических проблем региона. Составление памятки по охране природы.

5.12. Практикум по Географии России

Теория: Повторение и обобщение изученного материала по географии России и родного края.

Практика: Выполнение практических заданий, тестов и работы с картами по теме раздела.

Раздел 6. Географическая лаборатория.

6.1. Географические Исследования

Теория: Понятие географического исследования. Основные направления и методы географических исследований.

Практика: Знакомство с примерами географических исследований. Определение объекта, предмета и источников информации.

6.2. Выбор темы и постановка исследовательских задач

Теория: Понятие исследовательской работы. Основные принципы выбора актуальной темы и формулировки задач.

Практика: Определение личной темы исследования и составление перечня исследовательских задач.

6.3. Определение цели, гипотезы и методов исследования. Работа в команде и распределение обязанностей

Теория: Изучение структуры научного исследования: цель, гипотеза, методы. Основы коллективной работы.

Практика: Формулирование гипотезы, определение методов исследования, распределение ролей в группе.

6.4. Сбор полевых данных и наблюдений

Теория: Основные принципы полевых наблюдений, методы сбора географических данных.

Практика: Проведение наблюдений и сбор данных вблизи школы или села (измерения, фотографии, опросы).

6.5. Сбор полевых данных и наблюдений

Теория: Основные принципы полевых наблюдений, методы сбора географических данных.

Практика: Проведение наблюдений и сбор данных вблизи школы или села (измерения, фотографии, опросы).

6.6. Анализ и систематизация результатов. Применение статистических таблиц и диаграмм

Теория: Методы обработки данных, правила построения таблиц и диаграмм.

Практика: Анализ полученных данных, оформление результатов в виде таблиц и диаграмм.

6.7. Оформление исследовательской работы. Создание презентации проекта

Теория: Правила оформления исследовательской работы: структура, стиль, ссылки.

Практика: Подготовка текста и создание презентации проекта.

6.7. Защита

Теория: Основы публичного выступления: структура речи, работа с аудиторией, управление волнением.

Практика: Защита исследовательской работы с последующим самоанализом.

Раздел 7. Олимпиадный практикум

7.1. Задачи по картографии

Теория: Правила работы с топографическими и географическими картами

Практика: Выполнение заданий на чтение карт, определение азимута, высот и характеристик территории.

7.2. Задачи по картографии

Теория: Повторение правил работы с топографическими и географическими картами

Практика: Решение задач на определение расстояний, координат, направлений и объектов по карте.

7.3. Комплексные задания

Теория: Способы комплексного анализа природных, социально-экономических и картографических материалов.

Практика: Решение заданий на установление взаимосвязей между компонентами природы, населением и хозяйством.

7.4. Географический квиз

Теория: Обобщение знаний о географических объектах, явлениях, закономерностях и терминах.

Практика: Выполнение заданий в формате викторины на проверку географической эрудиции.

7.5. Географический брейн-ринг

Теория: Повторение ключевых понятий, фактов и закономерностей физической и социально-экономической географии.

Практика: Командное решение географических вопросов и заданий на быстроту и точность ответов.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов и анализ работы кружка за год.

Практика: Тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини- проектов;
- промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты.
- итоговый: тестирование

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:
Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Методы определения результативности:
педагогическое наблюдение; педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Знания фрагментарны; обучающийся испытывает затруднения при работе с картой, выполнении практических заданий и объяснении причинно-следственных связей.

2. Средний уровень. Основное содержание усвоено; обучающийся выполняет типовые задания, работает с картой и объясняет простые взаимосвязи с отдельной помощью.

3. Высокий уровень. Знания системны; обучающийся самостоятельно анализирует карты и данные, решает задания в новых условиях, аргументирует выводы и применяет исследовательские приёмы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. **Материально-техническое обеспечение программы:**
-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
-компьютер с монитором и комплектующими, мультимедийный проектор, проекционный экран.
-лабораторное оборудование: Компас ученический.
Весы лабораторные электронные.
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр).
Лупа лабораторная.
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв.
Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным предметам.
Комплект инструментов и приборов топографических.
Комплект интерактивных пособий по географии.
Коллекция палеонтологическая.
Цифровая лаборатория по географии.

4.2. Кадровое обеспечение программы
Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:
Реализация программы обеспечивается учебными и тематическими картами, атласами, контурными картами, глобусами, коллекциями минералов и горных пород, топографическими картами, статистическими материалами, мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, а также современными геоинформационными сервисами и образовательными платформами

Название темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Презентация по теме. Инструкция по теме	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
География как наука исследователей	Карты, атласы, портреты путешественников, карточки с заданиями	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Карты, топография и геоинформационные технологии	Топографические карты, планы местности, контурные карты, компасы, интернет ресурсы OpenStreetmap, Googl Earth	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Физическая география	Коллекция минералов и горных пород, диаграммы, физические карты	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы
География населения и стран мира	Статические таблицы, политические карты, демографические материалы	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Россия и родной край глазами исследователя	Карты России, атлас Чеченской республики, краеведческие материалы	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Географическая лаборатория	Оборудование для исследовательских работ	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы
Олимпиадный практикум	Сборник олимпиадных заданий, карточки, Топографические карты, контурные карты, компасы, интернет ресурсы OpenStreetmap, Googl Earth	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Итоговое занятие.	Тестирование	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа

Литература для обучающихся

1. Ашихмина, Т. Я. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2006. – 416с.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введениский, А.А. Плешаков. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Гора, Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007, - 540 с.
4. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – М.: КноРус, 2013. – 2013. – 598 с.

Литература для педагога.

5. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по географии.
6. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «География материков и акеанов»: 7 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 95, [1] с.
7. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «Начальный курс географии»: 6 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 31, [1] с.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие_географические_открытия
https://rosuchebnik.ru/audio/
https://uchitel.pro/атмосфера/
https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie

2.3. Календарный учебный график. **Приложение 1**

№	Тема занятий	Форма контроля	Часы	Форма занятия	Плановая дата и время проведения	Фактическая дата и время проведения	Место проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом объединения.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	15.09.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
I	**География как наука исследователей. 8 часов**						
2	Как мыслит географ? Методы исследований. Путешественники древности.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	17.09.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
3	Эпоха Великих географических открытий: Колумб, Магеллан, Васко да Гама.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	22.09.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
4	Эпоха Великих географических открытий: Колумб, Магеллан, Васко да Гама.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	24.09.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
5	Последствия Великих географических открытий.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	29.09.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
II	**Карты, топография и геоинформационные технологии. 22 часа**						
6	Карта — главный язык географии	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	01.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

7	Масштаб и географические координаты	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	06.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
8	Азимут и ориентирование на местности	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	08.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
9	Топографические карты	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	13.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
10	Изображение рельефа на топографических картах	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	15.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
11	Тематические карты и их анализ	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	20.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
12	Современные методы изучения Земли из космоса	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	22.10.2026		. МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
13	Основы ГИС	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	27.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
14	Решение картографических задач	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	29.10.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
15	Практическое применение картографических знаний	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	03.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

16	Практика с цифровыми картами	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	05.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
III	**Физическая география. 38 часов**						
17	Земля и её строение.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	10.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
18	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	12.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
19	Литосферные плиты	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	17.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
20	Вулканы, горячие источники и гейзеры	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	19.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
21	Горы и равнины мира.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	24.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
22	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской республики	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	26.11.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
23	Атмосфера. Строение атмосферы и её значение для жизни на Земле	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	01.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
24	Распределение температуры воздуха и атмосферного давления на Земле. Ветер.	Опрос Наблюдение	2	Комбинирован.	03.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

		Практическая работа					
25	Воздушные массы	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	08.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
26	Климат Земли и факторы его формирования	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	10.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
27	Климат Чеченской республики и его особенности. Опасные метеорологические явления: жара, мороз, ливни, град.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	15.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
28	Гидросфера. Океаны и моря Земли.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	17.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
29	Реки, озёра и подземные воды	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	22.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
30	Внутренние воды Чеченской республики	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	24.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
31	Биосфера. Растительный и животный мир материков.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	28.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
32	Красная книга и особо охраняемые территории мира	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	29.12.2026		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

33	Растительный и животный мир Чеченской республики	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	11.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
34	Географические оболочки и их взаимосвязь	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	12.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
35	Практикум по физической географии	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	14.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
IV	**География населения и стран мира. 22 часа**						
36	Население Земли	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	19.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
37	Демографические процессы	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	21.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
38	Урбанизация	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	26.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
39	Почему города возникают именно здесь?	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	28.01.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
40	Политическая карта мира	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	02.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
41	Международные организации	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	04.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
42	Экономическая география мира	Опрос	2	Комбинирован.	09.02.2027		МБОУ «Гимназия№8

		Наблюдение Практическая работа					Им.А.А.Ахмедова»
43	Мировые природные ресурсы	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	11.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
44	География транспорта	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	16.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
45	Географические рекорды	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	18.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
46	Практикум по социально-экономической географии	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	25.02.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
V	**Россия и родной край глазами исследователя. 24 часа**						
47	Географическое положение России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	02.03.2027		МБОУ«Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
48	Рельеф России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	04.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
49	Климат России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	09.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
50	Внутренние воды России	Опрос Наблюдение	2	Комбинирован.	11.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

		Практическая работа					
51	Природные зоны России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	16.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
52	Население России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	18.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
53	Хозяйство России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	23.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
54	Экономические районы России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	25.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
55	География Кавказа	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	30.03.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
56	География Чеченской Республики	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	01.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
57	Экологические проблемы региона	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	06.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
58	Практикум по географии России	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	08.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
VI	**Географическая лаборатория. 16 часов**						
59	Как выполнять географическое исследование	Опрос Наблюдение	2	Комбинирован.	13.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

		Практическая работа					
60	Выбор темы и постановка исследовательских задач.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	15.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
61	Определение цели, гипотезы и методов исследования. Работа в команде и распределение обязанностей.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	20.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
62	Сбор полевых данных и наблюдение	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	22.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
63	Сбор полевых данных и наблюдение	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	27.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
64	Анализ и систематизация результатов. Применение статистических таблиц и диаграмм.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	29.04.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
65	Оформление исследовательской работы. Создание презентации.	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	04.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
66	Защита	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	06.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
VII	**Олимпиадный практикум. 10 часов**						
67	Задачи по картографии	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	11.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

68	Задачи по картографии	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	13.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
69	Комплексные задания	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	18.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
70	Географический квиз	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	20.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
71	Географический брейн-ринг	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	25.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»
72	Итоговое занятие	Опрос Наблюдение Практическая работа	2	Комбинирован.	27.05.2027		МБОУ «Гимназия№8 Им.А.А.Ахмедова»

Приложение 2

Промежуточная аттестация
Теоретический тур (15 вопросов)
Инструкция: Из предложенных вариантов ответов (а, б, в, г) выберите один правильный и обведите его. За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**.

1. Известно, что Фернан Магеллан погиб на Филиппинских островах in 1521 году. Почему же именно его экспедицию исторически считают совершившей первое кругосветное плавание?
а) Он успел вернуться в Испанию до своей гибели.
б) До этой экспедиции он уже плавал на восток дальше Филиппин, и, дойдя до них с запада, его команда формально замкнула круг.
в) Он лично проложил весь маршрут на цифровой ГИС-карте до начала плавания.
г) Филиппины были конечной точкой его официального государственного задания.

2. На олимпиадной карте масштаб скрыт полосой бумаги. Однако вы знаете, что стандартная длина футбольного поля на местном стадионе составляет 100 метров. На карте это поле имеет длину ровно 1 см. Определите численный масштаб карты.
а) 1:100
б) 1:1 000
в) 1:10 000
г) 1:100 000

3. Корабль исследователей находится в точке с координатами 0° широты и 0° долготы. В какой акватории Мирового океана бросил якорь этот экипаж?
а) В центре Антарктиды.
б) В Гвинейском заливе Атлантического океана.
в) На вершине вулкана в Андах.
г) В акватории Тихого океана около Гавайских островов.

4. Юные географы во время полевого выхода в Ножай-Юртовском районе движутся строго по азимуту 225°. В каком направлении идет их поисковый отряд?
а) На северо-восток.
б) На юго-восток.
в) На юго-запад.
г) На северо-запад.

5. На топографической карте горизонтали, отображающие рельеф, расположены очень близко друг к другу, практически сливаясь. О каком характере местности это говорит исследователю?
а) На этом участке расположена плоская равнина.
б) Здесь находится крутой склон, обрыв или уступ.
в) В этом месте протекает широкая полноводная река.
г) Это болотистая низменность.

6. Картограф изучает два космических снимка Ножай-Юртовского района: один сделан в видимом диапазоне, а другой — в инфракрасном (тепловом). Какую информацию ГИС-специалист сможет извлечь ИМЕННО из инфракрасного снимка?
а) Точное количество полос на автомобильной дороге.
б) Названия улиц и номера домов на чеченском языке.
в) Разницу в состоянии здоровья лесных массивов и очаги скрытых лесных пожаров.
г) Границы административных районов республики.

7. Если бы Земля внезапно прекратила свое вращение вокруг собственной оси, но продолжала двигаться вокруг Солнца, как изменилась бы смена дня и ночи?
а) Смена дня и ночи прекратилась бы навсегда (на одной стороне был бы вечный день).
б) Сутки стали бы равны земному году (полгода день, полгода ночь).
в) Сутки сократились бы до 12 часов.
г) Периодичность смены дня и ночи никак бы не изменилась.

8. В одной из глубоких карстовых пещер Кавказа спелеологи измерили атмосферное давление. Каким оно окажется по сравнению с давлением на уровне входа в эту пещеру на дневной поверхности?
а) Значительно ниже.
б) Значительно выше.
в) Абсолютно таким же.
г) Равным нулю.

9. Жители побережья заметили, что днем ветер дует со стороны моря на нагретую сушу (дневной бриз). Какая физическая причина заставляет воздушные массы двигаться в этом направлении?
а) Над сушей образуется область высокого давления из-за тепла.
б) Воздух всегда движется от областей с низким давлением к высокому.
в) Над нагретой сушей воздух поднимается вверх, создавая низкое давление, и туда устремляется холодный и плотный воздух с моря.
г) Вращение Земли закручивает ветер в сторону берега.

10. В лагерь «Географического олимпа» пришло штормовое предупреждение: «К району приближается мощный циклон». Какую погоду следует ожидать юным исследователям в ближайшие часы?
а) Ясную, солнечную, морозную и безветренную погоду.
б) Резкое падение давления, сильную облачность, ветер и затяжные ливни.
в) Сильную засуху, жару и полное отсутствие ветра (штиль).
г) Выпадение крупного града при абсолютно чистом небе.

11. Почему литосферные плиты способны медленно перемещаться по планете, увлекая за собой материки?
а) Их подталкивают океанические течения.
б) Они скользят по пластичному, частично расплавленному слою верхней мантии (астеносфере).
в) Это происходит из-за притяжения Луны и сильных океанических приливов.
г) Плиты двигаются под воздействием постоянных ветров — пассатов.

12. Рассчитайте примерную высоту горы в Чеченской Республике, если у её подножия температура воздуха составляет +20 °C, а на вершине термометр исследователя зафиксировал всего +2 °C (известно, что в тропосфере температура падает в среднем на 6 °C на каждый 1 км подъема).
а) 1000 метров
б) 2000 метров
в) 3000 метров
г) 4500 метров

13. Какой из перечисленных географических объектов относится к внутренним водам Чеченской Республики и является крупнейшим левым притоком реки Терек?
а) Сунжа
б) Волга
в) Дон
г) Аргун

14. Почему на склонах Кавказских гор в Чеченской Республике природные зоны меняются от степей до альпийских лугов и ледников на очень коротком расстоянии?
а) Из-за изменения состава горных пород.
б) Из-за закона высотной поясности: с высотой резко меняется соотношение тепла и влаги.
в) Из-за влияния человека и вырубки лесов.
г) Там проходят границы разных государств.

15. Какое оборудование из арсенала «Географической лаборатории» олимпиец должен использовать, чтобы определить, относится ли найденный на экскурсии образец к классу карбонатных горных пород (например, известняк)?
а) Стереомикроскоп и весы.
б) Пипетку и слабый раствор соляной кислоты (для проверки «эффекта шипения»).
в) Компас ученический и лупу.
г) Цифровую метеостанцию.

Практический тур («Топографический маршрут»)

Контекст: Группа юных географов вышла из базового лагеря (точка А) и прошла 4 км по азимуту 90°. Затем они повернули и прошли еще 4 км по азимуту 180°. Поняв, что потеряли часть оборудования, они повернули еще раз и прошли 4 км по азимуту 270°, остановившись в точке Б.

Задания (каждый пункт — 1 балл):
1. Начертите траекторию движения группы на листе бумаги (в масштабе: в 1 см — 1 км). Отметьте точки А и Б.

2. Определите буквенное направление (север, юг, восток или запад), в котором находится начальная точка А, если смотреть на неё из финальной точки Б.

3. Укажите точный азимут (в градусах) и расстояние (в км), которые необходимы группе, чтобы кратчайшим путем вернуться из точки Б строго в начальную точку А.

Итоговая аттестация
Теоретический тур (15 вопросов)
Инструкция: Из предложенных вариантов ответов (а, б, в, г) выберите один правильный и обведите его. За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**.

1. Рассчитайте естественный прирост населения условной территории (в расчете на 1000 жителей), если за год на ней родилось 15 человек, умерло 9 человек, а въехало из других регионов (миграция) 3 человека.
а) 9‰
б) 6‰
в) 3‰
г) 12‰

2. Большинство старинных населенных пунктов Чеченской Республики и городов мира возникали на берегах рек или на возвышенностях. Какое сочетание факторов размещения было определяющим в ту эпоху?
а) Наличие развитого железнодорожного транспорта и крупных фабрик.
б) Оборонительный фактор (защита от врагов) и транспортно-ресурсный (вода для питья, быта и обороны).
в) Экологический комфорт и близость к курортным зонам.
г) Наличие глубоких шахт с каменным углем.

3. Две страны на политической карте мира имеют одинаковую численность населения. Однако в Стране X доля городского населения составляет 85%, а в Стране Y — 23%. Какой процесс отражает эта разница показателей?
а) Естественное движение населения.
б) Урбанизацию.
в) Демографический кризис.
г) Демографический взрыв.

4. Какая международная организация, штаб-квартира которой находится в Нью-Йорке, отвечает за поддержание международного мира, безопасности и развитие сотрудничества между государствами?
а) ОПЕК
б) ООН
в) НАТО
г) ЮНЕСКО

5. Металлургический завод полного цикла решили построить в городе, где нет собственных запасов железной руды и коксующегося угля. Однако через этот город пересекаются мощные железнодорожные магистрали, соединяющие сырьевую базу с потребителями готовой стали. Какой фактор размещения производства здесь сработал?
а) Сырьевой.
б) Экологический.
в) Транспортно-географический.
г) Трудоемкий.

6. Ресурсообеспеченность страны углем рассчитывается как отношение запасов угля к объему его ежегодной добычи. В Стране А запасов хватит на 150 лет, а в Стране Б — на 30 лет. Означает ли это, что в Стране А объемы добычи обязательно больше?
а) Да, запасы напрямую зависят от интенсивности добычи.
б) Нет, показатель говорит лишь о соотношении: в Стране А запасы могут быть огромными, а добыча минимальной.
в) Да, это означает высокую экологическую культуру Страны А.
г) Нет, это зависит только от общей площади территории государства.

7. Какое из перечисленных государств является сухопутным соседом России «второго порядка» (то есть граничит с теми странами, которые непосредственно имеют границу с РФ)?
а) Китай
б) Чехия
в) Белоруссия
г) Финляндия

8. Из предложенного списка выберите форму правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу, передается по наследству, но при этом ограничена конституцией страны:
а) Абсолютная монархия.
б) Конституционная монархия.
в) Президентская республика.
г) Парламентская республика.

9. Какая природная зона занимает наибольшую площадь на территории Российской Федерации и характеризуется преобладанием хвойных лесов и развитием вечной мерзлоты?
а) Тундра
б) Тайга
в) Степи
г) Широколиственные леса

10. Экономика Чеченской Республики исторически и географически связана с развитием агропромышленного комплекса. Какие отрасли пищевой промышленности получили наибольшее развитие в регионе благодаря местной сырьевой базе?
а) Производство тростникового сахара.
б) Переработка плодоовощной продукции, мясное и молочное производство.
в) Крупное производство льняных тканей.
г) Выращивание и промышленная переработка чая.

11. Какая опасная геоморфологическая проблема наиболее характерна для горных и предгорных склонов Ножай-Юртовского района Чеченской Республики при антропогенном сведении лесов?
а) Образование песчаных дюн и барханов.
б) Сход оползней и ускоренная водная эрозия почв.
в) Просадка грунта из-за добычи морской соли.
г) Образование вечной мерзлоты.

12. Команда «Географической лаборатории» выдвинула гипотезу: «Уровень загрязнения воздуха вблизи проезжей части сельской дороги падает по мере удаления вглубь лесного массива». Какой научный метод исследования позволит им это доказать экспериментально в полевых условиях?
а) Описание исторических маршрутов Васко да Гамы.
б) Экологический мониторинг с использованием датчиков цифровой лаборатории в разных точках профиля.
в) Анализ контурной карты мира.
г) Чтение демографических таблиц ООН.

13. В олимпиадном практикуме вам встретился термин «городская агломерация». Что он означает?
а) Процесс уменьшения численности населения городов и отток людей в села.
б) Слияние близко расположенных городских населенных пунктов в единую сложную систему.
в) Специальный лабораторный прибор для измерения влажности воздуха.
г) Карта, на которой показаны только месторождения полезных ископаемых.

14. Кавказские горы — молодые и продолжают расти. Какое опасное природное явление эндогенного (внутреннего) происхождения ученые фиксируют в сейсмических зонах Кавказа?
а) Тайфуны и цунами.
б) Землетрясения.
в) Пыльные бури.
г) Торнадо.

15. Какое животное, занесенное в Красную книгу, обитает в высокогорных заповедных зонах Кавказа и Чеченской Республики?
а) Белый медведь.
б) Кавказский тур (безоаровый козел).
в) Амурский тигр.
г) Уссурийский журавль.

Практический тур («Анализ олимпиадной статистики»)
Контекст: Исследовательской группе выдана статистическая таблица трех условных районов Чеченской Республики:

Район	Площадь территории (кв. км)	Численность населения (чел.)	Доля лесов от общей площади (%)
Район 1 (Равнинный)	500	50 000	5%
Район 2 (Предгорный)	800	40 000	35%
Район 3 (Высокогорный)	1200	12 000	60%

Задания (каждый пункт — 1 балл):
1. Напишите формулу расчета плотности населения и рассчитайте её показатель (в чел./кв. км) для каждого из трех районов.

2. Изучите получившиеся цифры и сделайте краткий аналитический вывод о том, как характер земного рельефа (горы или равнины) влияет на заселенность территории.

3. Определите, в каком из районов (укажите номер) возникнут максимальные экологические риски образования оползней и разрушения почв, если полностью вырубить там леса. Обоснуйте ответ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА (Ключи и критерии оценивания)

Ключи к теоретическим турам (по 1 баллу за вопрос)
Промежуточный тест: 1-б, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-б, 9-в, 10-б, 11-б, 12-в, 13-а, 14-б, 15-б.
Итоговый тест: 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б, 11-б, 12-б, 13-б, 14-б, 15-б.

Ключи к практическим турам (по 1 баллу за задание)
Промежуточная практика:
Начерчен ровный П-образный путь со сторонами строго по 4 см.
Указано направление: **Север**.
Указаны параметры: азимут **0° (или 360°)**, расстояние **4 км**.

Итоговая практика:
Формула: Плотность = Население / Площадь. Район 1 = **100**, Район 2 = **50**, Район 3 = **10** чел./кв. км.
Вывод: С увеличением высоты рельефа и суровости климата плотность населения падает; равнины заселены гуще.
Ответ: **Район 3** (высокогорный). На крутых горных склонах деревья удерживают почву корнями, без них осадки вызовут мгновенный сход оползней.

Шкала уровней (Максимум — 18 баллов)

Низкий уровень: от 1 до 8 баллов. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных тем. Частично сформированы базовые умения применения знаний на практике и логического анализа.

Средний уровень: от 9 до 14 баллов. Обучающийся хорошо ориентируется в материале. Успешно решает стандартные тестовые и практические задания, умеет извлекать информацию из таблиц и картографических схем.

Высокий уровень: от 15 до 18 баллов. Обучающийся отлично освоил программу курса. Демонстрирует развитое олимпиадное пространственное мышление, безошибочно выполняет расчетные задачи и приводит глубокие экологические обоснования.