

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принята
на заседании педагогического совета
от «29» 08 2018 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБУ ДО ЭБС
Алиев Э.Б. Муртазова
Приказ № 38 от «31» 08 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВРЕМЕНА ГОДА»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8– 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: методист Темирсултанова А.Б.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность охраны природы.

1.3. Актуальность программы.

Данная образовательная программа очень актуальна сегодня, несет в себе развивающий потенциал. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, игры, предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, воспитывает доброту и любовь к природе. Человек живет в мире науки. Он постоянно учится, осуществляя свою связь с природой не только генетически, но и пользуясь полученными знаниями. Используя эти знания, анализируя их, он может видеть плоды своей деятельности.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа дополнительного образования «Времена года» дает возможность с помощью наблюдения и опоры на личный опыт детей, расширить представление учащихся о природе родного края, ее особенности и взаимосвязи всего живого.

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 8 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель: На основе удовлетворения и естественного детского интереса к окружающему миру создать условия для осмысления личного опыта и осознания

взаимосвязей в природе родного края. Изучение фенологии как науки, с точки зрения его практического применения.

Задачи программы:

Образовательные

1. Ознакомить обучающихся с фенологией как наука, устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки природы, представления детей об окружающем мире.
2. Изучение закономерностей сезонных изменений в природе.
3. Знакомство с особенностями природы своего населенного пункта

Воспитывающие:

1. Воспитывать экологическую культуру. Способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
2. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

1. Расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира.
2. Развитие способностей к самостоятельному мышлению.
3. Развитие наблюдательности способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы.
4. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии, места работы.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся будут знать:

- Что такое фенология.
- Свойства живых предметов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от не живой природы.
- Правила поведения в природе.
- Основные особенности каждого времени года;

учащиеся будут уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- различать растения и животных;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;

личностные результаты освоения программы:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- Иметь представления о себе и своих возможностях, объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.

Раздел 2.Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа
2	Фенология. Сезонные изменения в природе.	12	8	4	Наблюдение, опрос
3	Правила поведения в природе	6	4	2	Наблюдение, опрос
4	Природа-среда жизни человека.	34	14	20	Беседа, наблюдение
5	Живая и не живая природа	20	10	10	Беседа, наблюдение
6	Природные стихии планеты	10	6	4	Беседа, наблюдение

	Земля.				
7	Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители	30	10	20	Беседа. наблюдение
8	Растения и животные «Красной книги»	26	16	10	Беседа. наблюдение
9	Итоговое занятие	2	2		Собеседование
	Итого	144	74	70	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория:

1. Ознакомление с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Понятие о природе и ее красоте.

Практика:

1. Экскурсия «Мир вокруг нас», наблюдение за природными явлениями.

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Теория:

1. Осень – золотая пора.
2. Изменение в природе осенью

Практическая часть:

Экскурсия в природу, фенологические наблюдения.

Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной.

Практическая часть:

Экскурсия в природу, фенологические наблюдения, опрос учащихся.

Раздел 3. Правила поведения в природе.

Теория:

1. Знакомство с правилами поведения в природе.
2. Жизнь природы.

Практика:

Экологическая интеллектуальная игра «Загадки природы».

Раздел 4. Природа-среда жизни человека.

Теория:

1. Роль природы в жизни человека.
2. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения.
3. Загадки природных катастроф.
4. Озоновый слой Земли.
5. Загрязнения в атмосфере.
6. Воздух и жизнь.
7. Влияние загрязнений атмосферы на живые организмы.
8. Причины его разрушения.

Практика:

1. Экскурсия в природу «Связь человека и природы», наблюдение за природными явлениями.
2. Устный журнал «Голубая планета».
3. Игра «Человек-часть природы».
4. Кроссворд «Природные катастрофы»
5. Экскурсия в природу «Не дадим природе умереть!».
6. Рассказ "Какой я хочу видеть свою планету"
7. Проверочный тест "Природа и мы"

8. Проверочный тест "Природа и мы"

9. Экологическая разведка

5. Живая и не живая природа.

Теория:

1. Живые и не живые объекты природы, их многообразие.

2. Их взаимосвязь в природе.

3. Признаки живой природы (дышит, питается, растёт, размножается).

4. Признаки не живой природы (не дышит, не питается, не растёт, не размножается, создано человеком).

5. Что нужно для роста и развития животных и человека.

(тепло+ питание+ вода+ воздух+ любовь близких).

Практика:

1. Рисование на свободную тему

2. Наблюдение зимой за объектами живой природы

3. Наблюдение зимой за объектами неживой природы

4. Устный рассказ "Что я узнал"

5. Викторина «Живые и не живые объекты природы».

Раздел 6. Природные стихии планеты Земля.

Теория:

1. Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

2. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

3. Вода и жизнь. Значение воды.

Практическая часть:

1. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

2. Кроссворд «Природные стихии».

Раздел 7. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.

Теория:

1. Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица.

2. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница».

3. «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». «Золотая птица» - иволга.

4. Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова.

5. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. Стихи о птицах.

Весна – красна

1. Изменения в природе весной.

Практическая часть:

2. Экскурсия на природу. Экологические наблюдения, опрос учащихся.

1. Сбор материалов для изготовления кормушек.

2. Сбор материалов для изготовления кормушек.

3. Сборка кормушек.

4. Сборка кормушек.

5. Развешивание кормушек

6. Подкормка птиц

7. Рисование «Моя любимая птица»

8. Загадки о птицах

9. Скороговорки о птицах.

10. Кроссворд «Наши пернатые друзья».

Раздел 8. Растения и животные «Красной книги»

Теория:

1. Редкие исчезающие виды животных.

- 2.Разнообразие животных.
- 3.Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- 4.Причины сокращения численности редких животных, необходимые меры по их охране.
- 5.Особенности их жизни.
6. Знакомство с редкими растениями и многообразием растений «Красной книги».
- 7.Принятие необходимых мер для охраны растений.
8. Сохранение целостности местообитания.

Практика:

- 1.Экологическая викторина «Редкие животные моего края».
 - 2.Игра-викторина «Кто внимательней?» экологическая «животные просят о помощи».
 3. Экскурсия в живую природу. Наблюдения за природными явлениями.
 4. Игра «Азбука экологии», игра «приключения в лесу», Рассказ-тест «В воскресный день»
 5. Научно-исследовательский конкурс «Времена года».
- Итоговое занятие.

Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Месяц, число, год	Время проведения	Место проведения
	Введение						
1.	Ознакомление с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности	Беседа	2	Собеседование	сентябрь		
2.	Понятие о природе и ее красоте.	Беседа	2	Собеседование	сентябрь		
3.	Экскурсия «Мир вокруг нас». Наблюдения за природными явлениями.	экскурсия	2	Опрос	сентябрь		
	Фенология. Сезонные изменения в природе.						
4.	Осень – золотая пора. Изменения в природе осенью	Комб.	2	Опрос, собеседование	сентябрь		
5.	Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.	экскурсия	2	Наблюдение	октябрь		
	Правила поведения в природе.						
6.	Знакомство с правилами поведения в природе.	беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	октябрь		
7.	Жизнь природы.	беседа	2	Наблюдение	октябрь		
8.	Экологическая интеллектуальная игра «Загадки природы»	игра	2	Опрос	октябрь		
	Природа-среда жизни человека.						
9.	Роль природы в жизни человека.	Беседа	2	Опрос	октябрь		

10.	Вода и жизнь	Беседа	2	Опрос, собеседование	октябрь		
11.	Свойства воды	Беседа	2	Опрос, собеседование	октябрь		
12.	Стихи о воде	Комб.	2	Опрос, собеседование	октябрь		
13.	Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения.	Игра	2	Опрос	октябрь		
14.	Загадки природных катастроф	Комб.	2	Опрос, собеседование	октябрь		
15.	Озоновый слой Земли.	Беседа.	2	Опрос	ноябрь		
16.	Загрязнения в атмосфере.	Комб.	2	Опрос	ноябрь		
17.	Воздух и жизнь.	Беседа	2	Опрос	ноябрь		
18.	Влияние загрязнений атмосферы на живые организмы.	Комб.	2	Опрос	ноябрь		
19.	Причины его разрушения.	беседа	2	Опрос	ноябрь		
20.	Игра «Человек-часть природы».	обуч.игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	ноябрь		
21.	Кроссворд «Природные катастрофы »	обуч. игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	ноябрь		
22.	Экологическая разведка	Экскурсия	2	Наблюдение	ноябрь		
23.	Рисунок «Голубая планета».	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	ноябрь		
24.	Экскурсия в природу «Связь человека и природы»	Экскурсия	2	Наблюдение	ноябрь		
25.	Рассказ " Какой я хочу видеть свою планету"	Комб.	2	Собеседование	декабрь		
26.	Проверочный тест "Природа и мы"	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
27.	Проверочный тест "Природа и мы"	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
28.	Экскурсия в природу «Не дадим природе умереть!».	Экскурсия	2	Наблюдение	декабрь		
	Живая и не живая природа.						
29.	Живые и неживые объекты природы, их многообразие.	беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		

30.	Их взаимосвязь в природе	Комб	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
31.	Признаки живой природы (дышит, питается, растет, размножается). Признаки не живой природы (не дышит, не питается, не растет, не размножается, создано человеком).	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
32.	Викторина «Живые и не живые объекты природы»	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
33.	Зимушка – зима Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
34.	Игра «Фенологический букварь».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
35.	Рисование на свободную тему		2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
36.	Наблюдение зимой за объектами живой природы	беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
37.	Наблюдение зимой за объектами неживой природы	беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
38.	Устный рассказ "Что я узнал"		2	Собесед.	январь		
	Природные стихии планеты Земля.						
39.	Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
40.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Беседа,	2	Собеседование, опрос	февраль		
41.	Вода и жизнь. Значение воды.	Беседа,	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
42.	Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		

43.	2.Кроссворд «Природные стихии».	Беседа	2	Смотр знаний,	февраль		
	Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.						
44.	Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
45.	Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». «Золотая птица» - иволга.	Беседа,	2	Опрос	февраль		
46.	Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
47.	Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. Стихи о птицах.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений	февраль		
48.	Сбор материалов для изготовления кормушек.	Беседа,	2	Наблюдение	март		
49.	Сбор материалов для изготовления кормушек.	Беседа,	2	Наблюдение	март		
50.	Сборка кормушек.	Беседа,	2	Наблюдение	март		
51.	Сборка кормушек.	Беседа	2	Наблюдение	март		
52.	Развешивание кормушек	Беседа	2	Наблюдение	март		
53.	Подкормка птиц	Беседа	2	Наблюдение	март		
54.	Изменения в природе весной.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	март		
55.	Экскурсия в природу. Экологические наблюдения.	Экскурсия	2	Наблюдение	март		
56.	Рисование «Моя любимая птица»	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
57.	Загадки о птицах	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос	апрель		

		я					
58.	Скороговорки о птицах.	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
59.	Кроссворд «Наши пернатые друзья».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
	Растения и животные «Красной книги»						
60.	Редкие исчезающие виды животных.	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос	апрель		
61.	Разнообразие животных.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
62.	Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
63.	Причины сокращения численности редких животных, необходимые меры по их охране.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	май		
64.	Особенности их жизни.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	май		
65.	Знакомство с редкими растениями и многообразием растений «Красной книги».	Комб.	2	Опрос	май		
66.	Принятие необходимых мер для охраны растений.	Комб.	2	Опрос	май		
67.	Экологическая викторина «Редкие животные моего края».	Опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков	май		
68.	Игра-викторина «Кто внимательней?» экологическая игра «Животные просят о помощи».	Комб.	2	Опрос	май		
69.	Сохранение целостности местообитания. Календарь природы. Научно-исследовательский конкурс «Времена года».	Комб.	2	Опрос, творческий отчет	май		
70.	Игра «Азбука экологии»	Игра	2	смотр знаний, умений, навыков	май		
71.	Экскурсия в живую природу. Наблюдение за природными	Экскурсия	2	Собеседование, опрос	май		

	явлениями.						
72.	Итоговое занятие	Анкетирование	2	Тесты	май		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях различного уровня.

Критерии оценки достижения

планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные объекты и их роль в жизни человека. Недостаточно знает правильность поведения людей в природе, основные особенности каждого времени года, наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни.

учащиеся будут уметь:

- различать растения и животных;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда

аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные объекты и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы. Достаточно знает правильность поведения людей в природе, правильность поведения людей в природе, основные особенности каждого времени года, наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты экологические знания, называет живые и неживые природные объекты и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы. Отлично знает правильность поведения людей в природе, основные особенности каждого времени года, наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел. парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и прием организации учебно-воспит. процесса
Введение	Групповая.	Инструкции по ТБ. Памятка	Словесные
Фенология. Сезонные изменения в природе.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Правила поведения в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm . - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные
Природа-среда жизни человека.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: - www.ZooMax.ru - www.apus.ru	Словесные Наглядные
Живая и неживая природа	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные
Природные стихии планеты Земля.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Растения и животные «Красной книги»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные

Литература:

- Аксенова, Н. А., Ремизов, Г.А., Ромашова, А. Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах.
- Вахрушев, А.А. Бурский, О.В. Раутиан, А. С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. Автор А.А. Вахлушев О.В.Бурский, Раутиан. А. С 2000 год.

- Биологические экскурсии: Кн. Для учителя, И. В. Измайлов, В.Е. Михлин. Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983 – 224 с.
- Гребенюк, Г.Н. Иванова, Н.А. Овечкина Е.С. экология для младших школьников. 1 – 4 классы
- Добровольский Б. В. Фенология насекомых. – М., 1969. – 232 с.
- Корабельников, В. А. «краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Просвещение. 1989.
- Полянский И. И. сезонные явления в природе. – Л., 1956. -296 с.
- Полукарова, Н. В., Щитова И. В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. Издательство ОГУП «Шадринский дом печати», 2008. – 84 с.
- Шнелле Ф. фенология растений. 1961.
- Шульц Г. Э. общая фенология. Л., 1981. -188 с.
- Интернет – ресурсы:
- Образовательные проекты портала «вне урока.ру» (окружающий мир : задания, тесты, наглядные занимательные материалы). Режим доступа. www.vneuroka.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – режим доступа. <http://school-collection.edu.ru>
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа:www.uroki.ru.