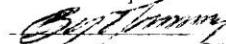
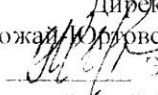


СОГЛАСОВАНО

Начальник «Управления образования
Ножай-Юртовского муниципального района»

 С.Ю.Зубайрасев
«___» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО
«ЭБС Ножай-Юртовского района»
 Э.Б.Мурзазова
«___» января 2016 г.

ПРОГРАММА
развития образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»
на 2016-2020 годы

с.Ножай-Юрт

Паспорт программы

№ п/п	пункты	Содержание
1.	Наименование	Программа развития образования МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района» на 2016-2020 годы
2.	Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
3.	Разработчик	МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»
4.	Сроки реализации	2016-2020 годы
5.	Основные программные мероприятия	Мероприятия, направленные на обеспечение качества дополнительного экологического образования и воспитания школьников в МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района» в условиях инновационного социально - ориентированного развития современного общества
6.	Ожидаемые конечные результаты	- Повышение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЭБС - Развитие программного обеспечения дополнительного образования ЭБС в соответствии с современными социально- экономическими условиями - Активизация использования в учебно-воспитательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий. - Повышение результативности деятельности ЭБС
7.	Объем и источник финансирования	Муниципальный бюджет
8.	Обеспечение реализации	Система обеспечения реализации и контроля над исполнением программы разрабатывается МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района» и утверждается директором ЭБС.
9.	Принятые обозначения и сокращения	ЭБС - Эколого-биологическая станция, ДОО - детская общественная организация, ПДО – педагог дополнительного образования

Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» (далее ЭБС) создано в 1989 году, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам и является организатором и координатором работы по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей в Ножай-Юртовском районе Чеченской Республики.

В настоящее время ЭБС реализует дополнительные образовательные программы естественнонаучного направления

В объединениях ЭБС занимаются с 5 по 18 лет. В 2015-16 учебном году обучалось 1168 детей в объединениях по 5 образовательным программам. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - объединения.

Развиваются исследовательские и проектные виды деятельности; в качестве итоговых мероприятий проводятся республиканские конкурсы.

В станции ведется активная природоохранная работа: организуются акции, десанты, просветительские кампании, экологические марафоны, районные этапы всероссийских природоохранных мероприятий.

Большое внимание уделяется социально направленной деятельности, развивающему досугу школьников.

ЭБС организует мероприятия для обучающихся станции и образовательных организаций Ножай-Юртовского района: фестивали, тематические конкурсы, праздники, интерактивные и ролевые игры, викторины, экскурсии и др.

Одним из основных критериев положительной динамики развития ЭБС являются показатели результативности обучающихся.

Обучающиеся показывают хорошие результаты в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, а также международного уровней.

Традиционно обучающиеся ЭБС активно участвуют во всероссийских конкурсах таких как: «Зеленая планета», «Водный проект для старшеклассников», «Подрост», «Моя малая родина», «Мы рисуем мир»

В настоящее время в ЭБС работает 28 педагогических сотрудника из 8 - по совместительству. Все педагогические работники ЭБС имеют высшее и среднее – профессиональное, н/в образование. Из них в должности педагога дополнительного образования работают 26 человек, из которых имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек, 7 - первую квалификационную категорию, 1 педагог ЭБС в 2015 году выиграл Республиканский конкурс грантов по поддержке педагогов дополнительного образования.

В 2008 году обучающаяся была награждена дипломом за I место в региональном этапе Всероссийского форума «Зеленая планета 2008» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей». В 2015 году ЭБС была награждена грамотой за 3 место в смотре-конкурсе 2014-2015 учебный год в номинации «Участие в республиканских мероприятиях». В 2015 году ЭБС награждена дипломом участника Республиканского экологического детского фестиваля «Дети России за сохранение Природы». В 2015 году дипломом лауреата награждается обучающийся в региональном этапе Всероссийского конкурса водных проектов старшеклассников в номинации «Вода и мир», дипломом за I место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Подрост» («За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам») в номинации «Практическая природоохранная деятельность», грамотой за активное участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Путешествие в мир дорожного движения». Для педагогов дополнительного образования, ведущих работу по экологическому воспитанию и образованию детей, проводятся методические семинары методическим объединением. Педагоги ЭБС активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и становились призерами. В ЭБС сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В настоящее время станция занимает достойное место в

системе непрерывного экологического образования и воспитания школьников. Учреждение имеет большие планы на дальнейшее развитие, повышение результативности своей работы.

Концептуальные подходы к организации образовательного процесса в МБУ ДО «Эколого - биологическая станция Ножай-Юртовского». Создание концепции развития МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района» - насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванной, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой - решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. Разработанная концепция развития эколого - биологической станции рассчитана на период с 2016 по 2020 год и определяет цели, задачи развития учреждения с учетом приоритетов и стратегии развития системы экологического дополнительного образования в районе, намечает и структурирует приоритетные направления деятельности, а также поэтапную реализацию намеченных целей и задач. Базовые ценности МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района». Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя ответственным жителем Чеченской Республики, гражданином России и хранителем природного и историко - культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, экологически благоприятная окружающая среда. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет в дальнейшем основываться деятельность станции:

- Родина, природа, нормы экологической культуры, многонациональный опыт экологической культуры в России, экологическая воспитанность личности, правила экологически безопасного и здоровьесберегающего поведения;
- идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов и родителей;
- стремление к максимальной психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов.

Желаемый образ (концепция) будущего состояния МБУ ДО ««Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»» к 2020 году

Преобразовательные процессы, происходящие в сфере образования, требуют постоянного стремления к инновациям, к изменениям, а это значит - к постоянному, непрерывному процессу развития. Эффективность деятельности образовательной организации все в большей мере зависит от умения быстро изменить форму организации работы, использования новых образовательных технологий с учетом изменений требований, предъявляемых к образованию обществом. В результате реализации Программы возникнут качественные изменения в системе деятельности эколого-биологической станции, позволяющие всем образовательным субъектам в полной мере реализовывать свой интеллектуальный потенциал, создать систему становления экологической культуры, реализовать лидерство ЭБС в профессиональном сообществе. Эколого-биологическая станция будет характеризоваться следующими признаками:

- Инновационная и экспериментальная деятельность.
- Эффективность научно-методической деятельности.

- Расширение системы деятельности по формированию ответственного отношения к окружающей среде.
- Систематическое обновление форм деятельности.
- Сплоченность общностью цели всех участников образовательного процесса.
- Использование и дальнейшее развитие интеллектуального потенциала сотрудников.
- Открытость управленческой информации.
- Оптимальность системы самоуправления и самоконтроля.
- Создание доступной среды для детей с особенностями развития.

Показатели деятельности МБУ ДО « Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» - новое мышление, инновационные методики экологического образования обучающихся, непрерывное экологическое образование.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Педагог ЭБС обладает такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникативной деятельности в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики основ естествен но- научных дисциплин: к анализу и синтезу методологии и методики экологического образования с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности в области экологического образования;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых эколого-педагогических идей и получения инновационных результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника МБУ ДО « ЭБС Ножай-Юртовского района»

Выпускник эколого-биологической станции в нашем понимании - это личность, обладающая экологической компетентностью и характеризующаяся следующими аспектами:

- социальный аспект - личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как: «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном экологическом образовании; умеющая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение своих сверстников;
- учебно-познавательный (предметный) аспект - личность, обладающая представлениями о связях в системе «человек - общество - природа», о целостности окружающего социального и природного мира, ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; обладающая способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- личностный аспект - личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью брать на себя ответственность за последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- коммуникативный аспект - личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, убеждать в необходимости разумного отношения к окружающей среде, находить источники экологической информации, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности.

Нормативная база

В своей работе педагогический коллектив ЭБС руководствуется:

Конституцией РФ; Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Национальной стратегией действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (1111 РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72), зарегистрировано в Минюстиции РФ 27 марта 2014 г. N 31751), распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей», приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минобрнауки РФ от 08.09.2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых»; Деятельность МБУ ДО «ЭБС строится согласно принципам государственной политики в области образования в соответствии с нормами международного права, отраженными в Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989). Трудовые отношения в коллективе строятся в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 31 декабря

2014г №197-ФЗ, Уставом МБУ ДО « ЭБС Ножай-Юртовского района», Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

В современной системе образования усиливается внимание интеграции общего и дополнительного образования. Новые концептуальные идеи российского образования нацеливают на создание образовательных программ «нового поколения», которые призваны помогать ребенку в овладении ключевыми компетенциями, что свидетельствует о новых требованиях, предъявляемых к качеству результативности в системе дополнительного образования. В свою очередь, изменились и требования к качеству экологического образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки и выпускников и потребностями экономики, со стоянием окружающей среды на современном этапе.

Можно отметить следующие изменения содержания современной модели экологического образования:

- от изучения экологии природных систем к экологии человека, к социальной экологии;
- от понимания необходимости охраны окружающей среды и рационального природопользования - к моделированию устойчивого гармоничного развития общества и природы;
- от ведущих ценностей: любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование - к приоритету ценностей жизни во всех ее проявлениях, устойчивого развития общества и природы. Четко прослеживается тенденция изменения и методического сопровождения экологического образования, переход - от доминирования информативно-иллюстративных методов преподавания - к методике развивающего обучения, направленной на формирования умения школьника учиться, решать задачи самовоспитания, самореализации, самоопределения;
- от работы с информацией об объекте - к работе с самим объектом реального мира, экологии;
- от понимания необходимости охраны окружающей среды и рационального природопользования - к моделированию устойчивого общества и природы;
- от рассмотрения экологических проблем, которые обучающиеся самостоятельно не могут решить, контролировать или же нести за них ответственность - к таким проблемам, которые узнаваемы, лично значимы для ребенка, для окружающих его людей, и в решении которых можно осуществить практические действия, имеющие реальную пользу. Успешность выпускника образовательной организации во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, в среде своего обитания, быть профессионалом, выполняя экологически разумные действия и решения в своем деле. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура подобных учреждений, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования.

Цель, принципы, стратегические направления и задачи программы

Цель: Создание в ЭБС эффективной образовательной и воспитательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство Ножай-Юртовского района, направленной на воспитание экологической культуры, патриотизма, формирование

экологического мировоззрения, активной жизненной позиции у подрастающего поколения, обеспечение права на самореализацию и развитие мотивационного и инновационного потенциала личности ребенка.

Основные принципы организации творческой образовательной среды экологической станции:

- открытость инновациям и постоянно меняющимся требованиям социума, муниципального заказа;
- вариативность, предполагающая признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий;
- разработка вариативных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы и наклонности обучающихся;
- адаптивность как способность сохранять функциональность и эффект развития в ситуациях неопределенности и изменчивости внешней среды;
- партнерство - установление партнерских взаимоотношений и диалога между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися.

Стратегические направления и задачи программы:

1. Совершенствование содержания, образовательных технологий и методов обучения для формирования ключевых компетентностей, обучающихся и обеспечения эмоционального благополучия участников образовательного процесса:

- использование педагогами современных образовательных технологий лично и социально-ориентированного обучения и воспитания;
- организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами экологического образования в рамках компетентностного подхода;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и экологических проектов, привлекательных для обучающихся любого возраста;
- разработка и внедрение разнообразных форм организации экологической деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и др.) и включение учащихся в социально-значимую природоохранную деятельность;
- создание условий для вовлечения в образовательный процесс станции детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, а также создание условий для работы с одаренными детьми;
- взаимодействие и сотрудничество с семьей : переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в природоохранную и творческую деятельность станции, повышение уровня родительской компетентности;
- создание мотивационных, организационных, информационных и материально-технических условий для эффективного использования ресурсов ЭБС в интересах детей, семей, общества, района;
- развитие механизмов вовлечения детей в систему дополнительного экологического образования района;
- социально ориентированное развитие дополнительного образования в рамках реализуемых ЭБС образовательных направленностей в условиях модернизации системы образования;
- приведение содержания и структуры программ дополнительного образования, реализуемых в ЭБС, в соответствие с современными требованиями;

- развитие системы оценки качества и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЭБС;
 - формирование единого информационного пространства, создание базы данных положительного и инновационного опыта в экологическом образовании и воспитании детей Ножай-Юртовского района;
 - совершенствование материально технической базы ЭБС в соответствии с современными условиями.
2. Совершенствование и качественное обновление научно-методической работы педагогов, приобщение педагогических работников к исследовательской деятельности в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся:
- организационная и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов в овладении системной научно-методической, исследовательской и проектной деятельностью по проблемам гармоничного взаимоотношения человека и природы;
 - развитие и распространение инновационного педагогического опыта работы по формированию у школьников ответственного отношения к природе через создание методических разработок, печатных материалов;
 - активизация участия педагогов в республиканских, российских международных проектах и программах экологической направленности;
 - разработка педагогами авторских программ по экологии, экологическому образованию и оснащение их методической продукцией (методическими рекомендациями, дидактическими материалами, разработками и др.).
3. Формирование навыков ЗОЖ участников образовательного процесса и создание комфортной психологической среды в учреждении:
- методическая подготовка педагогов к освоению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий и использование их в образовательном процессе;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, выявление степени удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения среди участников образовательного процесса;
 - разработка и апробация модели здоровьесберегающего пространства в учреждении через выявление условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов;
4. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса:
- создание системы информирования населения о возможностях и услугах дополнительного образования в экологической станции;
 - повышение информационной культуры педагогов, совершенствование информационно-компьютерной компетентности педагогических работников, активное использование педагогами новых информационных технологий;
 - сетевое взаимодействие ЭБС с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, организациями науки, культуры и спорта, предприятиями района и республики, расширение партнерских отношений;
5. Повышение эффективности системы управления образовательным процессом в ЭБС:
- переход к системе управления, создающей условия для непрерывного профессионального творческого роста, развития и саморазвития педагогических работников;
 - усиление роли методической службы ЭБС по реализации эффективной работы педагогического коллектива по повышению компетентности и профессионализма.

Основные показатели и ожидаемые результаты

№ п/п	Основные показатели, индикаторы программы	Ожидаемы конечные результаты и показатели эффективности
I	Контингент обучающихся (обучающиеся ЭБС)	
1.	охват учащихся, обучающихся в объединениях ЭБС	• охват обучающихся, согласно нормативным показателям; • положительная динамика сохранности контингента
2.	доля обучающихся, получивших оценку своих достижений в конкурсах различного уровня	• увеличение результативности и активности участия воспитанников ЭБС в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и профессионально- ориентированных детей
3.	доли обучающихся различных возрастных категорий в общем количестве обучающихся объединений ЭБС	• увеличение охвата среднего и старшего звена; • сохранение охвата младшего возрастного звена
4.	охват обучающихся районными экологическими мероприятиями	• увеличение охвата всех возрастных категорий школьников районными экологическими мероприятиями, организуемыми ЭБС; • реализация системы районных экологических мероприятий; • многообразие форм экологической работы с учащимися
5.	качественные показатели образовательных услуг	• реализация системы мониторинга, системы оценки качества образовательного процесса • контроль и корректировка деятельности с целью достижения запланированного результата, диагностика динамики основных показателей • мониторинг востребованности образовательных услуг ЭБС в текущих социально-экономических условиях, среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества района
6.	соответствие дополнительных образовательных программ современным требованиям (в том числе использование информационнокоммуникационных технологий)	• разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ, соответствующих современным требованиям и социально- экономическим условиям • обязательное использование компьютерной и мультимедийной техники, компьютерных программ при подготовке и проведении занятий, на базах общеобразовательных учреждений
II	Дополнительные общеобразовательные программ	
7.	доля дополнительных образовательных программ, имеющих содержание, интегрированное	• наличие в дополнительных общеобразовательных программах всех направленностей тем или блоков, интегрированных с естественнонаучной тематикой • рассмотрение и актуализация различных тем

	естественнонаучным направлением	занятий с позиции экологического воспитания подрастающего поколения
8.	наличие системы мероприятий, направленных на социализацию личности ребенка в современном обществе	• реализация плана мероприятий ЭБС, направленных на социализацию обучающихся объединений станции в современном обществе • участие учащихся ЭБС в районных, республиканских и всероссийских социально ориентированных проектах
9.	работа по формированию толерантности	• реализация системы мероприятий для обучающихся ЭБС направленных на воспитание толерантности и уважения к культуре народов, населяющих Чеченскую Республику, Российскую Федерацию • проведение районных мероприятий и проектов, направленных на воспитание толерантности у школьников
10.	патриотическое воспитание	• реализация системы мероприятий для обучающихся ЭБС направленных на воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине и окружающей природе
11.	доля педагогов различных квалификационных категорий	•повышение квалификации педагогических кадров ЭБС •увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией
12	доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации	•повышение уровня педагогического мастерства педагогов •повышение качества преподавания
III Воспитательная работа		
13	наличие системы поощрения результативности педагогического труда	реализация системы поощрения педагогов в ЭБС, направленной на поддержку и стимулирование активных и результативных педагогов, обеспечение вариативности форм поощрения
14	уровень обобщения и распространения опыта педагогическим коллективом ЭБС, динамика	• публикации, выступления на педагогических конференциях, семинарах различных уровней • участие в конкурсах для организаций дополнительного образования, повышение статуса учреждения • организация педагогических и методических семинаров, конференций на базе ЭБС
15	методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	реализация системного подхода к организации образовательной деятельности • повышение качества содержания образовательных программ ЭБС • внедрение актуальных форм и методов работы с детьми в образовательный процесс • развитие системы работы с одаренными детьми • актуализация работы методического объединения педагогов ЭБС • развитие информационно-методического обеспечения образовательного процесса, актуализации подписных изданий • работа с электронными образовательными ресурсами

		• развитие системы экологических мероприятий для обучающихся ЭБС в целях поддержания сохранности контингента учащихся, развития мотивации к познанию в области экологии и биологии.
16	объем методической продукции	• развитие фонда методических разработок и программного обеспечения ЭБС
IV Педагогические кадры		
17	внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе компьютерных	• повышение эффективности использования новых информационных возможностей, технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения • разработка оригинальных методик экологической работы с детьми с использованием компьютерных технологий
18	развитие учебно-опытной базы, использование в образовательном процессе	• развитие учебно-опытной базы ЭБС, • актуализация наглядной коллекции флоры и фауны, использование для ведения проектной и исследовательской работы учащихся и педагогов
19	взаимодействие с профильными учреждениями и организациями	• формирование новых и поддержка традиционных связей с профильными учреждениями и организациями в рамках направлений образовательной деятельности ЭБС • участие сотрудников профильных организаций и учреждений в организации и проведении экологических мероприятий
20	организация и координация экологической работы с детьми Ножай-Юртовского района	• работа в условиях единого информационного пространства, создание базы данных положительного и инновационного опыта в экологическом образовании и воспитании детей района • организация системы районных экологических мероприятий для школьников района
V Организационно-методическая работа <i>Внутренняя среда – ЭБС</i>		
21	обеспеченность учебными кабинетами	• работа учебных кабинетов ЭБС согласно учебному расписанию
22	обеспеченность учебным оборудованием, в том числе компьютерным	• обеспечение наглядностью, дидактическими материалами, лабораторным оборудованием • необходимые материальные условия для обеспечения работы по координации и организации работы по экологическому образованию и воспитанию школьников

VI. Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа.

Первый этап: 2016 - 2017 годы.

Второй этап: 2017 - 2020 годы.

VII. Ход реализации

Первый этап (январь 2016 - август 2017 года) включает в себя формирование стратегических взаимоувязанных проектов, которые будут реализованы структурными подразделениями, методическими объединениями.

В результате выполнения первого этапа будет разработана и апробирована модель образовательной деятельности педагогического коллектива, представляющая систему экологического образования и воспитания обучающихся ЭБС с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующая поставленным целям и задачам, текущим социально-экономическим условиям.

Второй этап (сентябрь 2017 - август 2020 года) направлен на корректировку и внедрение апробированной модели образовательной деятельности, а также разработка и постановка целей и задач на следующий период.

Контроль выполнения сроков возлагается на директора ЭБС.

№ п/п	Мероприятия	Срок
I этап: январь 2016 - август 2017 года		
1	Принятие решения о реализации Программы развития образовательной деятельности на педагогическом совете ЭБС	январь 2016
2	Выработка предложений по модели образовательной деятельности в структурных подразделениях. Разработка проектов в соответствии с задачами и основными показателями Программы	январь-февраль 2016
3	Работа структурных подразделений, методических объединений, по разработке проектов в соответствии с задачами и основными показателями Программы	март- апрель 2016
4	Круглый стол. Обсуждение и корректировка предложенной модели образовательной деятельности ЭБС	май 2016
5	Принятие и утверждение модели образовательной деятельности на педагогическом совете ЭБС	август 2016
6	Пополнение и обновление базы образовательных программ, проектов, внедрение инновационных образовательных технологий	сентябрь –декабрь 2016 январь - август 2017
7	Подготовка документации, разработка планов, рекомендаций	май - декабрь 2016 январь - август 2017

II этап: сентябрь 2017 - август 2020 года		
1	Внедрение новой модели образовательной деятельности на всех уровнях ЭБС	сентябрь 2017 - август 2018
2	Корректировка новой модели образовательной деятельности	сентябрь 2017 - август 2018
3	Анализ результатов мониторинга, итоговые педагогические Советы	ежегодно, май
4	Мониторинг и диагностика результативности модели образования	в течение всего этапа 2017-2020
5	Реализация всех возможностей новой модели образования	2018-19, 2019-20 уч. годы
6	Анализ результатов реализации образовательной модели, разработка и постановка задач на следующий период	сентябрь 2019-август 2020
7	Анализ социально-экономической ситуации, Социального заказа на образовательные услуги ЭБС, разработка предложений по программе развития образования на следующий период	май - август 2020

VIII. Управление реализацией и контроль над ходом выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Принимаемый документ
1	Разработка плана мероприятий по реализации Программы	до января 2016 года	Утвержденный план
2	Контроль над ходом реализации Программы деятельности	ежегодно	Отчеты
4	Аттестация педагогических кадров ЭБС	ежегодно	Подготовка аттестационных документов в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и РТ о порядке аттестации педагогических кадров
5	Маркетинговые исследования по выявлению рейтинга	ежегодно	Система мероприятий, опросы,

	образовательных услуг ЭБС		анкетирования, анализ, прогноз
6	Мониторинг результативности деятельности: учреждения, педагогических работников и обучающихся	ежегодно	Сводные таблицы, подтвержденные дипломами, грамотами, свидетельствами и т.п.
7	Контроль соблюдения условий для ведения образовательной деятельности в соответствии с нормами	ежегодно	Лицензия на право образовательной деятельности, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты учреждения
8	Контроль соблюдения кадровой политики	весь период	Тарифно-квалификационные требования, трудовые договоры, дополнительные соглашения, должностные инструкции, аттестация