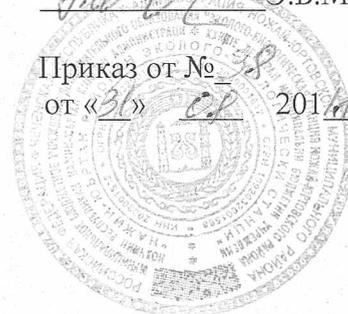


Согласовано на методсовете
Принято на педсовете
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
Э.Б.Муртазова

Приказ от № 38
от «31» 08 2018 г.



**Единая общеобразовательная
общеразвивающая программа
МБУ ДО
« Эколого-биологического станция Ножай-Юртовского
района»**

Содержание

1. Общие сведения о МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района».
2. Основные принципы образовательной политики ЭБС.
3. Цель и задачи образовательного учреждения.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Качество образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.
6. Воспитательная работа.
7. Методическое сопровождение образовательной деятельности
8. Материально-техническое оснащение.
9. Годовой календарный учебный план.

Пояснительная записка

к учебному плану МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района». МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» как Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития Чеченской республики.

МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в ЭБС образовательные программы являются модифицированными и утверждены на педагогическом совете ЭБС. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательной деятельности учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к самореализации;
 - создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
 - помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
 - обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и учащихся, а также их родителей;
- создать доброжелательную и комфортную атмосферу и установить контакт с каждым учащимся.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование

большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружковая работа решает важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий.

- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).

Единая образовательная программа дополнительного образования детей эколого-биологической станции включает направление: естественнонаучное.

Программа направлена на формирование у обучающихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Принципы организации образовательного процесса, реализующиеся в данной программе, таковы:

1. Принцип экологической интерпретации и экологического анализа материала традиционной культуры
2. Принцип традиционно-культурного описания природных объектов
3. Принцип иллюстративности первичным материалом
4. Принцип педагогической актуализации географически-конкретных традиционных культур

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития, основанных на следующих принципах:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете, идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю, по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была для нас).

7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).

8. Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединений.

Единой программой предусматривается проведение занятий с использованием образовательных программ кружков 4-х часовых (4 часа в неделю), с общим количеством 144 часов в год и 6-х часовых (6 часов в неделю), с общим количеством 216 часов в год в течение одного учебного года. Время одного занятия 30-45 минут, в зависимости от утвержденного порядка. Занятия по сбору краеведческого и экологического материала могут проводиться и более длительное время.

Образовательная программа естественнонаучной направленности является средством развития творческих способностей, ума, души и сердца ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми по защите природы.

Программа нацелена на создание условий для формирования умения ориентироваться в современном мире и его взаимосвязях, видеть красоту природы, ее необходимость для существования самой жизни на Земле. Также мы нацелены на овладение смелостью принятия решений, чтобы побудить взрослых к защите окружающей среды.

Единая программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

Направления программы предусматривает воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе на основе:

- изучения методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности
- усвоения знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях народов республики
- развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся
- привития любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды
- развития положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним)

Направленности программ дополнительного образования детей

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. Выбирая программу дополнительного образования детей, необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- собственные ожидания относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- выбрать направленность программ дополнительного образования согласно склонностям ребенка и собственным ожиданиям;
- выбрать образовательное учреждение по признаку территориальной доступности или по другим индивидуальным запросам;
- выбрать программу с учетом возраста ребенка.

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Программы естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии,

способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина, основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, охрана природы, растениеводство, ботаника и др.)

Ожидаемый результат:

- овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности;

- глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии;

- развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности;

- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед.

Важным показателем является готовность учащихся принимать участие в природоохранной деятельности:

- осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности;

- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий по экологии: регионального, всероссийского уровня;

- банк методической продукции по направленностям (в том числе образовательные программы дополнительного образования детей по исследовательской работе);

- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов.

Организация работы по экологическому воспитанию

Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации обусловило сегодня всевозрастающее внимание к вопросам экологического воспитания детей. Созрела необходимость выхода экологического образования на качественный уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что являются основой процесса экологического воспитания.

Организация экологического воспитания и обучения происходит в условиях решения проблем преемственности между школьным и дополнительным образованием.

Преемственность означает связь между различными этапами или ступенями как бытия, так и познания. Проблема преемственности в образовании связана с проблемой непрерывности образования каждого человека. Ребенок имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода. В каждом возрасте – свое содержание, свои специфические методы, своя развивающая среда, и при этом непрерывная цель и неизменные принципы.

Образовательный процесс, каким бы важным он не представлялся взрослым, для детей является только одной из составляющих его жизнедеятельности.

Непрерывность образования по отношению к детству выступает как целостный процесс развития ребенка, т.е. объективная реальность. Здесь нужны особые организационные формы перехода с одной ступени на другую.

В этом случае дополнительное образование является уникальной образовательной системой.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в единый педагогический процесс, наш педагогический коллектив строит его на единой организационной, методической, психодинамической основе.

В этих условиях работа по каждому направлению носит характер преемственности.

Главной целью экологической работы ЭБС является – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей. Цель эта вытекает из общей экологической картины: экологической ситуации города, микрорайона, экологического состояния территории детского сада, школы, учреждения.

Развивающая среда организована с учетом требований программ по экологическому воспитанию и образованию и материальных возможностей учреждения.

В связи с этим вся система эколого-педагогической работы в нашем учреждении представляет собой взаимосвязь важнейших компонентов: организационно – методическое руководство педагогическим коллективом, воспитательно-образовательная работа с детьми, работа с родителями и работа с населением.

Другие формы повышения эколого-педагогической компетенции педагогов – консультирование, семинары. Большое значение имеет организация выездных семинаров, где педагоги имеют возможность обмениваться опытом, рассматривать конкретные практические вопросы экологического образования.

Содержание экологического воспитания – новый взгляд на ознакомление детей с миром природы по Закону «Все живое на планете находится в неразрывной связи со средой своего обитания».

Отсюда вытекают задачи направленности:

- оздоровительные: охранять и укреплять здоровье детей, учить их правильно взаимодействовать с природой; формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;

- образовательные: формировать и развивать элементарные экологические знания, систематизировать знания о живой и неживой природе, учить понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса, формировать умение решать экологические задачи, развивать воображение;

- воспитательные: формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живой природе, воспитывать отзывчивость, уважение к традициям своего народа, формировать представление об экологических проблемах своего края, формировать представление о себе как жителе Земли,

- по развитию трудовых умений и навыков: формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями сада, огорода, учить заботиться о чистоте помещений, улиц;

- по развитию эстетических представлений: развивать умение отражать в продуктивной деятельности свое отношение к природе, формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Методы работы с детьми в этом направлении: наблюдение, труд в природе, игры, исследование, экспериментирование, проекты, речевая деятельность, чтение и обсуждение сказок, путаницы природоведческого характера, беседы, воображаемый диалог с реальными представителями животного и растительного мира (вербальные: «открытые» - все вместе устно и «секретные» - один на один с природой; невербальные: развивающая среда.

При этом применяются разнообразные формы организации работы: экскурсии, прогулки, занятия, логические занятия, кружки, игры, индивидуальные беседы, праздники, развлечения, акции, выпуск листовок, экологической газеты, анкетирование.

От того, как ребенок научится мыслить, чувствовать мир природы, какие чувства будут управлять им, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать.

Необходимо включение в образовательный процесс родителей. Совместная деятельность педагог – ребенок – родитель представляет собой систему мероприятий: работа с макетами, экскурсии, работа над календарем природы, чтение литературы о природе, праздники, экологические акции.

Самостоятельная деятельность детей представлена продуктивной деятельностью, развивающими играми, наблюдением за природными явлениями.

Основные направления работы с родителями в вопросе экологического образования: информирование родителей, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность.

При этом используются различные формы взаимодействия с родителями: педсоветы с участием родителей, родительский комитет, мониторинг знаний об экологии и об экологическом воспитании в семье, родительские собрания, дни открытых дверей, семинары, школа «Экология дома», изучение и обобщение передового опыта семейного экологического воспитания, совместные праздники, акции, экскурсии.

Все это позволяет детям расти добрыми, чуткими, бережно относиться не только к природе, но и ко всему, что их окружает. У детей выработаны навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, развиваются практические умения гуманного обращения с объектами природы, навыки практического участия в природоохранной деятельности. Дети интересуются окружающим миром, природными явлениями, взаимосвязью природных явлений и объектов, развивается духовная сфера ребенка.

От того, как ребенок научится мыслить, чувствовать мир природы, какие чувства будут управлять им, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать.

Суть деятельности учреждения показывает экологический манифест:

Все живые существа взаимосвязаны и взаимозависимы.

Мы являемся частью природы и от нее неотделимы.

Мы всего лишь одно звено в цепи жизни.

Каждое живое существо имеет право на жизнь просто потому, что оно существует.

Наша роль заключается не в господстве и контроле над природой, а в стремлении удовлетворять наши потребности, нанося как можно меньше вреда другим видам.

Наша главная задача состоит в сохранении устойчивости и разнообразия систем жизнеобеспечения для всех видов.

Вопрос о том, какому виду жить или умирать, должен решаться только в процессе биологической эволюции.

Мы должны защитить все оставшиеся экосистемы дикой природы, не затронутые деятельностью человека.

Мы должны усвоить, что именно мы принадлежим Земле, а не Земля принадлежит нам.

Приложения:

1. Рабочая программа объединения «Охрана природы».
2. Рабочая программа объединения «Юный эколог».
3. Рабочая программа объединения «Юный пчеловод».
4. Рабочая программа объединения «По следам элементов».
5. Рабочая программа объединения «Времена года».
6. Рабочая программа объединения «Экология»

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района», сокращенное наименование: МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района».

Адрес: 366241, Российская Федерация, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, Ножай-Юртовский район, ул. А.А.Кадырова, 108.

Учреждение создано:

1) В 1989 году как Станция юных натуралистов .

2) В виде Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого – биологическая станция Ножай-Юртовского района» в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2008г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (Государственных) учреждений» и на основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 г. № 179 «Об учреждении Плана изменения типа существующих бюджетных казенных учреждений Чеченской Республики».

МБУ ДО « Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района» находится в ведомственном подчинении РУО ».

1.1 Юридический адрес: 366241, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, Ножай-Юртовский район, ул. А.А.Кадырова, 108.

1.2 Фактический адрес: 366241, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, Ножай-Юртовский район, ул. А.А.Кадырова, 108.

Факс:

E – mail: ebs1945@mail.ru

1.3 Учредитель: Районное управление образования Ножай-Юртовского муниципального района

1.4 Лицензия: деятельность регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

утверждена	Министром образования и науки ЧР
регистрационный номер	2421 от 21.12.2015 г.
номер приказа	№ 1694-п от 21.12.2015 г.
срок действия	бессрочно

1.5 Деятельность ЭБС

1.6 Предметом деятельности ЭБС является:

- обучение, воспитание и развитие детей в различных областях знаний при реализации программ дополнительного образования;
- обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и реализация новых образовательных программ дополнительного образования;
- иные виды деятельности, не запрещенные законодательством РФ.

ЭБС выполняет следующие функции:

- обучающую;
- развивающую;
- воспитательную;
- социально-адаптивную;
- информационно-методическую;

➤ коммуникативную.

Образовательная деятельность ЭБС осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся творческих объединений.

Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста предусматривают использование в процессе обучения иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В образовательной деятельности наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация образовательной деятельности происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.6. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования определено как «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе.

Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне, отражен в законе об образовании Чеченской Республики от 26.04.2013г №59-рг, Плана мероприятий (дорожной карты) Чеченской Республики и предполагает участие обучающихся в республиканских проектах и конкурсах, также в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

1.7. Нормативно – правовая база образовательной программы.

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008)
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Сан ПиН 2.4.4. 3172 – 14 (зарегистрирована в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

➤ Устав образовательного учреждения.

1.8. Режим работы ЭБС.

В ЭБС занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 9⁰⁰ до 18⁰⁰ часов. ЭБС работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Станция организует работу с учащимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель проводятся занятия в объединениях, в летнее время на базе станции работает летняя площадка.

Таким образом, режим работы ЭБС позволяет детям, которые посещают занятия, заниматься в различных объединениях.

1.9. Коллегиальные органы ЭБС.

В ЭБС определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

1. Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников ЭБС, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы ЭБС, программы различной направленности

- заслушивать информацию и отчеты различного характера

2. Методический совет имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников ЭБС;

- принимать участие в анализе деятельности ЭБС;

- оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой деятельности детей, а также помощи детским и юношеским общественным объединениям и организациям.

3. Общественный совет - является лидирующим среди органов управления образовательного учреждения.

Общественный совет образовательного учреждения работает в тесном контакте с руководством, общественными организациями, другими органами управления и в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.10. Контингент обучающихся.

Количество обучающихся:

общие количественные показатели:

соотношение количества обучающихся по возрастам (по состоянию на 20.09.2018 года):

Возраст обучающихся	Количество обучающихся
5-18 лет	1500

Работа с одаренными детьми и с детьми ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

На занятиях с одаренными детьми применяются индивидуальные методики и задания, способствующие созданию условий, позволяющих раскрыть интеллектуальные способности обучающихся, развить креативность и воображение.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.11. Общее количество детских объединений:

В ЭБС функционирует объединений по направлению:

- Естественнонаучное - «Юный эколог», «Экология», «Времена года», «По следам элементов» «Охрана природы». «Юный пчеловод»

С общим охватом обучающихся –1500 школьников.

Количество объединений по направлению образовательной деятельности:

Направленность	В 2016-2017 учебном году	В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году
Естественнонаучная	72	92	100

1.12. Кадровое обеспечение учреждения.

Общие сведения о педагогических кадрах:

Всего	Штатные	Совместители
26	16	10

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методисты	Прочие должности
25	2	-

Образование:

Н/В	Среднее-специальное	Высшее
8	6	12

Квалификация педагогических кадров:

Учебный год	первая категория	высшая категория
2018-19уч. год	4	5

Педагогический стаж:

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20лет и более
8	9	3	3	3

1.13.Направленности образовательной деятельности учреждения

По лицензии	По учебному плану	Тематика образовательных программ
	Естественно-научная	Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике и способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся.

1.14.Связи и контакты учреждения.

Характеристика взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

1. МБУ «СОШ № 2 с.Ножай Юрт», ул.Школьная , 13.
2. МБУ «СОШ № 4 с.Ножай Юрт», Кадырова,1
3. Гимназия № 8 с.Ножай Юрт, ул.А.А.Кадырова,96
4. МБУ «СОШ им. Р.Байхаджиева с.Балансу»,ул. Кадырова,21
5. МБУ «СОШ с. Веной-Ведено» ул. Кадырова,98
6. МБУ «СОШ с. Чурч-Ирзу», ул. Школьная,3
7. МБУ «СОШ сБайтарки», ул. Х.Нурадилова, 15
- 8 МБУ «ООШ с. Хочи-Ара», ул. Речная, 8
- 9 МБУ «СОШ им.С.А.Ахмадова с. Беной»,ул.А.А.Кадырова,34
10. МБУ « СОШ с. Даттах», ул. А.А.Кадырова,36

2. Основные принципы образовательной политики ЭБС.

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, умение увидеть с разных сторон один и тот же объект, явления окружающего мира);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и методики обучения).

3. Цель и задачи образовательного учреждения.

МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» является Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, основное назначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, республики, страны.

Цель: создание условий для совершенствования педагогической системы обеспечивающих повышения качества и эффективность дополнительного образования направлению.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к окружающей природной среде и поведению в социуме, через организацию сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями республики;
- способствовать повышению качества занятий с учетом изменений, происходящих в сфере дополнительного образования;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающихся;
- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности работников Станции и районных учреждений дополнительного образования детей

4. Содержание образовательной деятельности.

В ЭБС реализуются 6 программ по 1 направлению, охватывая разные возрастные категории (преимущественно от 5 лет до 18 лет). Программы проходят обязательные процедуры на методическом и педагогическом советах, затем утверждаются руководителем учреждения. Образовательные программы являются модифицированными.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, ожидаемые результаты, методическое обеспечение, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

№	Направленность	Количество программ
1.	Естественнонаучная	7

Краткая характеристика дополнительных образовательных программ.

№	Название программы	Цели программы	Основные задачи	Возраст обучающихся	Срок реализации
1.	«Юный эколог»	Развитие экологического сознания, экологической культуры ребенка	Формирование потребности в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды	8-14лет	1 год
2.	«Охрана природы»	Формирование активной позиции школьников по отношению к природе	Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды	7-15лет	1 год
3.	«Времена года»	Углубленное изучение фенологии как науки с точки зрения ее применения	Научить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы	7-14 лет	1 год
4.	«По следам элементов»	Расширение и углубление знаний учащихся по химии	Развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии	12-15лет	1 год
5.	«Пчеловодство»	Формирование и обогащение социального опыта обучающихся Станции посредством занятий по пчеловодству	Научить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы	8-15 лет	1 год
6.	"Экология "	Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы. Формирование у школьников знания основ экологической культуры, воспитание умения оказания	дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики	8-11лет	1 год

		помощи нуждающимся животным, растениям. Формирование умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.			

5.

Качество образовательной деятельности учреждения

5.1. Характеристика образовательных программ.

Общие количественные показатели:

всего	типовых	модифицированных	примерных	авторских
6	-	6	-	-

5.2. Порядок утверждения образовательных программ, принятый в ОУ:

Педагог совместно с методистами разрабатывает образовательную программу, которую рассматривает педагогический совет, после этого образовательная программа утверждается директором.

Качество программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Экспертиза качества образовательных программ учреждения проводилась в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования.

5.3. Системность оценки освоения образовательных программ, принятая в ОУ:

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся в детских объединениях ЭБС рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности ЭБС, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Диагностики образовательной деятельности имеет два этапа и проводятся в определённые сроки: 1 этап – промежуточный (ноябрь-декабрь); 2 этап – итоговый контроль – (апрель-май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (промежуточного контроля) даёт возможность

педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнку, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

В ЭБС разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы. Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей ЭБС в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне обучающихся.

5.4. Данные усвоения образовательных программ 2017-2018 учебный год.

В межаттестационный период, административные работники и методисты ЭБС, посещают открытые занятия, мастер-классы, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

Итоговую аттестацию прошли в основном со средним уровнем ЗУН - 52%, высоким ЗУН- 32%, низким - 16%).

6. Воспитательная работа учреждения.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Важнейшей задачей воспитательной системы ЭБС является – максимально поддержка ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная деятельность рассматривается нами как:

- процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений;
- целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве субъектов воспитания (взрослых и детей);
- возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Педагогическим коллективом ЭБС определена основная идея воспитания – дополнительное образование для ребенка как основное творческое образование.

Основные направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное.

Реализуется комплекс мероприятий согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Регулярно в ЭБС проводятся беседы по темам: «Отношение к женщине Вайнахских традициях и обычаях», «Роль педагога в Исламе и жизни человека», «Мы против наркотиков», «Нравственная культура Вайнахов», «Нормы поведения в обществе» и другие.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Регулярно в Доме культуры проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной гражданской позиции, это участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам страны – День Победы, День конституции Российской Федерации, День конституции Чеченской Республики, День народного единения и согласия и др.

3. Воспитание творческой индивидуальности.

Обучающиеся ЭБС участвуют в различных творческих конкурсах, районного, республиканского, всероссийского уровня.

4. Воспитание потребности в самореализации.

План воспитательной работы ЭБС строится с учётом Программы развития учреждения и пожеланий детей. В итоге положительные результаты воспитания детей мы наблюдаем во многих детских коллективах ЭБС, которые становятся активными участниками и организаторами интересных досуговых мероприятий. Регламентирует воспитательную деятельность план учебно-воспитательной работы, планы работы педагогов дополнительного образования, план работы методистов. По результатам реализации планов составляются промежуточные отчеты и отчеты за год.

Таким образом, воспитательная система ЭБС учитывает многие моменты, для того чтобы процесс воспитания обучающихся стал творческим и содержательным. Созданная система воспитательной работы учреждения результат работы всего коллектива.

7. Методическое сопровождение образовательной деятельности.

Программное обеспечение работы ЭБС: создан банк образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования ЭБС; ежегодно проводится мониторинг состояния программ дополнительного образования ЭБС.

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах педагогами ЭБС в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер – классы, выставки обучающихся).

Аттестация педагогов ЭБС: аттестация педагогов проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных и Государственных образовательных учреждений.

Аттестация учащихся ЭБС: разработано и внедрено в учебный процесс Положение об итоговой аттестации обучающихся; с педагогами ведется работа по разработке критерий оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводится методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и одаренных детей.

Рекламно-информационное обеспечение работы ЭБС: функционирует страница на портале дополнительного образования министерства образования и науки Чеченской Республики: www.dod95.ru (размещение оперативной информации, ежемесячных планов и т.д.).

Цель работы: создание необходимых условий для личностного развития ребёнка, а также его задатков и творческих способностей.

Задачи:

- исследование психологических особенностей ребёнка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- повышение психологической культуры педагогов.
- организация работы с детьми (от 5 до 18 лет) - групповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование детей подросткового возраста;
- организация работы с родителями – консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, улучшение детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- организация работы с педагогами – индивидуальное консультирование, проведение групповых консультаций, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

10. Мониторинг реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому, о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

8. Материально-техническое оснащение.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В настоящее время Эколого-биологическая станция располагается в с. Ножай-Юрт по адресу: ул. А.А.Кадырова ,108. Так же образовательная деятельность ведется на базах 15 образовательных учреждений. ЭБС имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

9. Годовой календарный учебный план

Продолжительность учебного года в МБУ ДО ЭБС

Начало учебных занятий – 15.09.2018 г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество учебных групп по направлениям деятельности:

Направления объединений	Всего групп/количество обучающихся
Естественнонаучное	100/1500

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Для первого года обучения не более 4 часов в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа.

Для второго и третьего года не более 6 часов – 2 раза в неделю по 3 часа, 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором станции.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Учреждения:

- 30-45 минут;

- перерыв между занятиями составляет 5-10 минут (СанПин 2.4.4.1251-03 санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях станции 1 раза в год.

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в кружках и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся ЭБС, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Регламент административных совещаний:

- Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 1 раза в год,

- Педагогический совет – 4 раза в течение учебного года,

- Методический совет – не менее 4 заседаний в течение учебного года,

- Заседание общего собрания – не реже 1 раза в 3 месяца.

Перечень традиционных дел ЭБС:

1. Тематические мероприятия: конкурсы, соревнования, конференции, фестивали.

2. Экологические слеты, экскурсии, субботники, декады, месячники.

3. Экологические уроки, мастер - классы.