

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Принята
на заседании педагогического совета
от «29» 08 2018 г.

Протокол № 1

Утверждена
Директор МБУ ДО ЭБС
Э.Б.Муртазова

Приказ № 38 от «31» 08 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7– 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: методист Темирсултанова А.Б.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность охраны природы.

1.3. Актуальность программы.

«Экология» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Данная образовательная программа очень актуальна сегодня. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, игры, предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, воспитывает доброту и любовь к природе. Человек живет в мире науки. Он постоянно учится, осуществляя свою связь с природой не только генетически, но и пользуясь полученными знаниями. Используя эти знания, анализируя их, он может видеть плоды своей деятельности.

1.4. Отличительные особенности.

Отличительная особенность программы: - является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков наблюдения, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой. Отличительными особенностями данной программы является ее актуальность, она включает материал, который интересен обучающимся, а значит, активизирует их образовательную деятельность,

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 7–13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы. Восстановление и сохранение природной среды для обеспечения благоприятных условий и для будущего поколения. Формирование у школьников знания основ экологической культуры, воспитание умения оказания помощи нуждающимся животным, растениям. Формирование умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке естественнонаучной направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- расширить представление об основных критериях живых организмов;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать свое собственное отношение к природе и деятельности по ее сбережению;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

1.9. Предметные результаты освоения программы:

К концу года обучения учащиеся:

- будут знать многообразие животного и растительного мира;
- будут знать основные среды обитания животных и растений;
- будут знать зимующих птиц своей местности;
- будут знать правила поведения в природе;
- будут знать животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- уметь выполнять инструкции правил техники безопасности;
- уметь различать прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие);
- уметь описывать признаки животного и растения как живого существа;

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.
- положительное отношение к школе;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни. освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	Беседа
2.	Многообразие растительного и животного мира	10	6	4	Опрос
3.	Осень в природе	10	4	6	Наблюдение
4.	Живой уголок	6	4	2	Наблюдение
5.	Домашние животные	8	6	2	Презентация
6.	Амфибии	8	4	4	Выставка
7.	Рептилии	6	4	2	Конкурс
8.	Зима в природе	12	6	6	Наблюдение
9.	Птицы зимой	14	6	8	Игра
10.	«Пушистое золото»	10	6	4	Игра
11.	Путешествие в Африку	6	4	2	Конкурс
12.	Путешествие в Австралию	8	6	2	Игра
13.	Раки	6	4	2	Презентация
14.	Весна в природе	12	6	6	Презентация
15.	Птицы весной	8	4	4	Выставка

16.	Насекомые	6	4	2	Конкурс
17.	Подводный мир	6	4	2	Презентация
18.	Итоговая (промежуточная) аттестация	4	4		
	Всего:	144	82	62	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями ЭБС.

2. Многообразие растительного и животного мира

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания юг, север, средняя полоса, вода, дно морское, поверхность Земли. «подземное царство». Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира. Практические работы: наблюдения в ходе экскурсий: Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

3. Осень в природе

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Перелеты птиц, исчезновение насекомых. Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий: Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия) Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдение в ходе экскурсий).

4. Живой уголок

Теория: Содержание в живом уголке зверей. Место расположения клеток. Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных. Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий. Приготовление кормов для животных, чистка клеток, кормление животных. Наблюдение за поведением животных в уголке природы.

5. Домашние животные

Теория: Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Содержание домашних животных, корм, польза для человека. Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий. Наблюдение за поведением домашних животных.

6. Амфибии

Теория: Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, польза этих животных. Виды лягушек и жаб. Охрана этих животных. Практические работы: аппликация лягушки из цветной бумаги и картона.

7. Рептилии

Теория: Черепаха и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей. Практические работы: Изучение скелета животного (черепахи) Аппликация крокодила из манки

8. Зима в природе

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных. Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий. Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа). Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий) Зарисовка следов животных.

9. Птицы зимой

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны. Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий. Распознавание птиц по чучелам. Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

10. «Пушистое золото»

Теория: Пушистые лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей. Практические работы. Распознавание зверей по натуральному меху, зарисовка пушных зверей.

11. Путешествие в Африку

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, носа, зубов. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица-секретарь. Птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Практическая работа: аппликация слона из манки.

12. Путешествие в Австралию

Теория: Материк Австралия. Понятие о климате материка. Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных. Практическая работа: лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.

13. Раки

Теория: Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде. Жилище рака. Морские разнообразные. Практическая работа: зарисовка рака и его образа жизни.

14. Весна в природе

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. Практические работы: наблюдения в экскурсии. Экскурсия в лес. Изучение первоцветов (определение их названия)

15. Птицы весной

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами. Практическая работа: наблюдения в ходе экскурсии: Подкормка птиц. Экскурсия.

16. Насекомые

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы – неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи. Практические работы: наблюдения в ходе экскурсии: Экскурсия. Распознавание насекомых по коллекции.

18. Подводный мир

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы-хищники. Рыбы-путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств. Практические и исследовательские работы: наблюдения в ходе экскурсий. Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб). Презентация «Подводный мир».

18. Итоговое занятие Теория: Обобщение основных теоретических знаний и итог практических работ по занятиям.

2.3. Календарный учебный график

№	Название темы	Форма занятия	Ко л.ч -в	Форма контроля	Месяц, число, год.	Время проведения	Место проведения
	Вводное занятие						
1	Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	2	Собеседование	Сентябрь		
2	Знакомство с традициями ЭБС.	Групповая	2	Собеседование	Сентябрь		
2	Многообразие растительного и животного мира	Групповая	2	Собеседование			
3	Современный мир животных	Групповая	2	Собеседование	Сентябрь		

	Земли.			ние			
4	Приспособленность животных к различным местам обитания юг, север, средняя полоса, вода, дно морское, поверхность Земли, «подземное царство».	Групповая	2	Собеседование	сентябрь		
5	Растительный мир нашей планеты.	Групповая	2	Собеседование	сентябрь		
6	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.	Групповая	2	наблюдение	октябрь		
7	Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев	Групповая экскурсия	2	наблюдение	октябрь		
3	Осень в природе						
8	Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад его значение.	Групповая	2	Собеседование	октябрь		
9	Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме.	Групповая	2	Собеседование	октябрь		
10	С чем связаны? Перелеты птиц, исчезновение насекомых	исследование, экскурсия,	2	Собеседование	октябрь		
11	Сбор семян для зимней подкормки птиц.	исследование, экскурсия,	2	Собеседование	октябрь		
12	Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью.	наблюдение, экскурсия.	2	Собеседование	октябрь		
4	Живой уголок						
13	Содержание в живом уголке зверей. Место расположения клеток.	Групповая	2	Собеседование	октябрь		
14	Приготовление кормов для животных. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка.	Групповая	2	Собеседование	октябрь		
15	Кормление и уход	наблюдение экскурсия	2	Собеседование	октябрь		
5	Домашние животные						

16	Крупные животные: коровы, лошади, овцы, козы	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
17	Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
18	Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
19	Наблюдение за поведением домашних животных.	экскурсия	2	Собеседование	ноябрь		
6	Амфибии						
20	Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания.	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
21	Питание, передвижение, польза этих животных.	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
22	Виды лягушек и жаб. Охрана этих животных	Групповая	2	Собеседование	ноябрь		
23	аппликация лягушки из цветной бумаги и картона.	практическая работа.	2	Опрос	ноябрь		
7	Рептилии						
24	Черепаша и крокодилы. Внешний вид животных: питание, места обитания. передвижение по суше и в воде.	Групповая	2	Собеседование	декабрь		
25	Биологические особенности. Размеры животных, поверхность тела.	Групповая	2	Собеседование	декабрь		
26	Аппликация крокодила из манки	практическая работа	2	Собеседование	Декабрь		
8	Зима в природе						
27	Сезонные явления природы зимой.	Словесный , наглядный	2	Собеседование	декабрь		
28	Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой.	Словесный , наглядный	2	Собеседование	декабрь		
29	Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы.	Словесный , наглядный	2	Собеседование	декабрь		
30	Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда.	Словесный , наглядный	2	наблюдение	Декабрь		

31	Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа).	Словесный, наглядный	2	Собеседование	Декабрь		
32	Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами	Экскурсия	2	Наблюдение	Декабрь		
9	Птицы зимой						
33	Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек	Групповая	2	Викторина			
34	Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц	Групповая	2	Собеседование	январь		
35	Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Необходимость охраны.	Групповая	2	С/Р	январь		
36	Наблюдения за птицами зимой. Распознавание птиц по чучелам	Игра, наблюдение	2	Наблюдение	Январь		
37	Изготовление скворечников	Групповая		Наблюдение	Январь		
38	Изготовление скворечников	экскурсия	2	Наблюдение	Январь		
39	Изготовление скворечников на территории школы. Подкормка птиц	Групповая	2	Наблюдение	январь		
10	«Пушистое золото»						
40	Пушистые лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр.	Групповая	2	Собеседование	Февраль		
41	Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных	Групповая	2	Собеседование	Февраль		
42	Охрана и расселение пушных зверей.	Групповая	2	Собеседование	Февраль		
43	Распознавание зверей по натуральному меху	Групповая	2	Собеседование	Февраль		
44	Зарисовка пушных зверей.	Групповая			Февраль		

11	Путешествие в Африку					
45	Понятие о климате материка.	Групповая	2	Собеседование	Февраль	
46	Удивительные птицы Африки	Групповая	2	Собеседование	февраль	
47	Практическая работа: аппликация слона из манки.	Групповая	2	Собеседование	март	
12	Путешествие в Австралию					
48	Понятие о климате материка.	Словесный, наглядный	2	Собеседование	март	
49	Материк Австралия, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных	Групповая	2	Собеседование	март	
50	Лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.	Групповая	2	Собеседование	март	
51	Викторина путешествие по Австралии.	Групповая	2	Собеседование	март	
13	Раки					
52	Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде.	Словесный наглядный	2	Собеседование	март	
53	Жилище рака. Морские разнообразные	Словесный наглядный	2	Собеседование	март	
54	Зарисовка рака и его образа жизни.	Групповая	2	Викторина	март	
14.	Весна в природе.					
55	Изучение сезонных явлений весной.	Групповая	2	Собеседование	март	
56	Наблюдение за изменениями в природе весной.	Словесный наглядный	2	Собеседование	март	
57	Распускание почек, цветов	Групповая	2	Собеседование	апрель	
58	Наблюдение за распусканием почек, цветов.	Групповая	2	наблюдение	апрель	
59	Изучение первоцветов	Групповая	2	Собеседование	апрель	

60	Изучение первоцветов (определение их названия)	Экскурсия	2	Собеседование	апрель		
15	Птицы весной						
61	Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах.	Групповая	2	Собеседование	апрель		
62	Наблюдение за местными перелетными птицами	Экскурсия	2	Собеседование	апрель		
63	Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц.	Групповая	2	Собеседование	апрель		
64	Берегите птиц! викторина	Игра	2	Собеседование	апрель		
16	Насекомые						
65	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых	Словесный наглядный	2	Опрос	апрель		
66	Насекомые весной, их образ жизни, поведение.	Групповая	2	Собеседование	Май		
67	Распознавание насекомых по коллекции.	Групповая	2	Собеседование	май		
17	Подводный мир						
68	Рыбы гиганты и карлики.	Групповая	2	Собеседование	май		
69	Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы.	Групповая	2	Собеседование	май		
70	Наблюдение условий жизни рыб	Групповая	2	Презентация	май		
18	Итоговое занятие						
71	Игра на учебной экологической тропе	Групповая	2	Собеседование	май		
72	Оценка степени подготовленности обучающихся	Групповая	2	Собеседование	май		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- промежуточный: опрос, выставка, соревнования (проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);
- итоговый: фронтальный опрос, выставка, соревнования (проводится по завершении обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, конференциях различного уровня;

**Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает возможности многообразие растительного и животного мира.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает возможности многообразие растительного и животного мира. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию и интерес.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ, отлично знает возможности многообразие растительного и животного мира. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит в любой ситуации.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел. парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;
- мультимедийные технические средства;

4.2. Кадровое обеспечение программы:

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
 - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
 - дидактический материал;
 - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные
Многообразие растительного и животного мира	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы: http://www.priroda.ru https://sites.google.com	Словесные Наглядные
Осень в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные

	работа.		
Живой уголок	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Домашние животные	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Амфибии	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Рептилии	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Зима в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Птицы зимой	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы: http://gamejulia.ru/zimuyushchie-ptitsi.html	Словесные Наглядные
«Пушистое золото»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Конкурс

Путешествие в Африку	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Путешествие в Австралию	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Раки	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы: http://www.priroda.ru http://www.ruschudo.ru --	Словесные Наглядные
Весна в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы: http://prezentacii.com/geografiya/	Словесные Наглядные
Птицы весной	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы: http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html	Словесные Наглядные
Насекомые	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные
Подводный мир	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, Интернет-ресурсы: http://prezentacii.com/geografiya/	Конкурс

Список литературы для педагогов:

1. Большая энциклопедия природы, Изд. Шантеклер, Бельгия, 2005г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом – справочник. М: 2007г. - 180с.
3. Гершин В. И. « Домашние животные». Изд. «Педагогика». 1991г.
4. Жизнь растений в 6 –ти томах под редакцией А.А. Федорова. М: « Просвещение», 1974г -240с.
5. Загадки дикой природы, перевод с англ. Покидаевой Т.Ю., М: «Росмен», 2009г.
6. Леонид Семало, «Птицы». М: изд. « Мысль», 1994г.
7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
9. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение. 1994 - 227 с.
10. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат. 1989 - 286 с.
11. Стефен Д, Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979.
12. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.,157с.

Список литературы для учащихся:

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Травянистые растения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.
2. Большая энциклопедия природы. Заповедники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.
3. Большая энциклопедия природы. Растения и кустарники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.
4. Журналы/ Юный натуралист
5. Журналы/ Муравейник.
6. Панфилов Д.В. В мире насекомых. 1999г.
7. Плавильщиков Н.Н «Определитель насекомых» 1994г.
8. Тимофеев Б.А Наедине с природой, 2005г.