

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологическая станция Ножай – Юртовского района»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «29» 08 2018г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Директор МБУ ДО ЭБС  
Алиса Бековна Э.Б.Муртазова  
Приказ № 38 от «31» 08 2018г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОХРАНА ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Темирсултанова Алиса Бековна  
методист

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Нормативная база к разработке программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.1. Направленность программы:** естественнонаучная.

#### **1.2. Уровень освоения программы**

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность охраны природы.

#### **1.3. Актуальность программы.**

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие естественнонаучного направления привлечение молодежи в научно-исследовательскую сферу профессиональной деятельности в области охраны природы и повышение престижа профессий по экологии.

Поддержка и развитие естественнонаучного направления соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа кружка «Охрана природы» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа кружка « Охрана природы» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушевой, Д.Д. Даниловой, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования и науки РФ..

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает: уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умения наблюдать, анализировать и обобщать. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

#### **1.5. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 8 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

#### **1.6. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

#### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 1 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

#### **1.8. Цель и задачи программы.**

##### **Цель:**

Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружен их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- углубление познания экологии;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

##### **Развивающие:**

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- расширение кругозора обучающихся по охране природы, экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;
- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

#### **Воспитательные:**

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Обучающиеся будут знать:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям своего народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

#### **Результаты воспитания:**

У учащихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как мы понимаем друг друга	6	4	2	Собеседование, опрос
2.	Времена года	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
3.	Твоя семья и друзья	6	2	4	Собеседование, опрос
4.	Что нас окружает	8	4	4	Беседа, тестирование
5.	Живые обитатели планеты	10	4	6	Наблюдение, творческий отчет
6.	КТД	6	2	4	Конкурс творческих работ
7.	Наша планета Земля	18	10	8	Проекты, защита
8.	Земля – наш общий дом	18	8	10	Наблюдение, творческий отчет
9.	Вещество и энергия	6	4	2	Тесты, опрос
10.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
11.	Экологическая система	6	2	4	Наблюдение, опрос
12.	Живые участники круговорота веществ	6	2	4	Смотр знаний, умений, навыков
13.	Твои родные и твоя Родина	8	4	4	Творческий отчет
14.	Как работает организм человека	8	6	2	Смотр знаний, умений, навыков
15.	Рукотворная природа	12	6	6	Смотр знаний, умений, навыков
16.	Человек и его внутренний мир	6	4	2	Собеседование, опрос
17.	Человек и человечество	10	6	4	Конкурс творческих работ
18.	Итоговое занятие	2	2		Аттестация
19.	Итого	144	74	70	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.

1. *Теория:* Знакомство детей с педагогом и между собой. Инструкции по ТБ. Знакомство с программой.
2. Правила вежливости.
3. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

### Раздел 2. Времена года

1. *Теория:* Приметы осени. Листопад.
  2. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.
- Практические занятия.* Отражение времен года в пейзажной живописи. Наблюдение за временами года.

### Раздел 3. Твоя семья и друзья

1. *Теория:* Твоя семья и её состав.
2. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
3. Значение общения в жизни человека.

*Практические занятия.* Определение опасных и ядовитых веществ. Конкурс «Моя семья»

### Раздел 4. Что нас окружает

1. *Теория:* Город (село) и его особенности.
2. Взаимосвязь людей разных профессий.
3. Зависимость человека от природы.
4. Три состояния воды.

*Практическая работа:* Определить воду в трех агрегатных формах. Научно-исследовательский конкурс «Три состояния воды».

### Раздел 5. Живые обитатели планеты

1. *Теория:* Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
2. Сходство растений и животных.
3. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
4. Правила поведения на природе.
5. Бережное отношение к окружающему миру.

*Практическая работа:* Приобретение детьми системы естественнонаучных знаний на практически-деятельностной основе. Тестирование.

### Раздел 6. КТД

1. *Теория:* Конкурсные и развлекательные программы.
2. Книга хранит знания и опыт людей.
3. Правила безопасного поведения на улице.

*Практическая работа:* Конкурс «Кто больше читал»

### Раздел 7. Наша планета Земля

1. *Теория:* Мир живой и неживой природы.
2. Почему бывает лето?
3. Где живут белые медведи и слоны?
4. Прозрачный невидимка (воздух).
5. «Солнечная система».
6. Путешествие по карте России.
7. «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.
8. Куда текут реки?
9. Как рождаются горы?
10. Моря и острова Обитатели морей.

*Практическая работа:* Конкурс «Наша планета Земля».

### Раздел 8. Земля – наш общий дом

1. *Теория:* Великий круговорот жизни.
2. Путешествие по природным зонам.
3. Красная книга.
4. Где растут тропические леса. Жизнь леса
5. Жизнь в горах.
6. Путешествуем по Европе.
7. Страны Африки и Америки.
8. Австралия.
9. Антарктида.
10. Моя Родина – Россия.

*Практическая работа:* Конкурс «Моя Родина»

#### **Раздел 9. Вещество и энергия**

1. *Теория:* Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
2. Энергия. Что происходит при превращении энергии.
3. *Практическая работа:* Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

#### **Раздел 10. Оболочка планеты, охваченная жизнью**

1. *Теория:* Живая оболочка планеты.
2. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
3. Солнце - как источник энергии.

*Практическая работа:* Конкурс загадок.

#### **Раздел 11. Экологическая система**

1. *Теория:* Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
2. Лесные заморочки. Игра «Детектив»
3. *Практическая работа:* Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **Раздел 12. Живые участники круговорота веществ**

1. *Теория:* Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
2. Рыбы и их многообразие.
3. *Практическая работа:* рисунок «Сохраним красоту природы»

#### **Раздел 13. Твои родные и твоя Родина**

1. *Теория:* Человек и его корни. Родословное древо семьи.
2. Путешествие в прошлое.
3. История моей Родины.
4. *Практическая работа:* Сочинение «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

#### **Раздел 14. Как работает организм человека**

1. *Теория:* Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
2. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение
3. Наше питание. О дыхании и вреде курения
4. Органы чувств человека.
5. *Практическая работа:* Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

#### **Раздел 15. Рукотворная природа**

1. *Теория:* Растения и животные на службе у человека.
2. Изобретение рычага и колеса и их применение.
3. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
4. Как человек использует горные породы и минералы.
5. Как обрабатывают металлы.
6. Невидимая сила.
7. Человек проникает в тайны природы.
8. *Практическая работа:* Конкурс «Земля – планета жизни».

### Раздел 16. Человек и его внутренний мир

1. *Теория:* Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?
2. Почему возникают конфликты? Совесть.
3. *Практическая работа:* Игра «Путешествие по правам человека».

### Раздел 17. Человек и человечество

1. *Теория:* Пути духовных исканий.
  2. Дети разных народов.
  3. Что такое деньги.
  4. Почему разные страны помогают друг другу?
- Практическая работа:* Конкурс «Моё человечество».

### Итоговое занятие

### 2.3. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Год Месяц Число	Время проведения	Место проведения
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>						
1.	Знакомство детей с педагогом и между собой. Инструкции по ТБ Знакомство с программой.	Беседа	2	Собеседование	сентябрь		
2.	Правила вежливости.	Беседа	2	Собеседование	сентябрь		
3.	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в образовательном учреждении и других общественных местах. Составление режима дня.	Беседа, опрос	2	Собеседование	сентябрь		
	<b>Время года</b>						
4.	Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	Комб.	2	Наблюдение	сентябрь		
5.	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Наблюдение за временами года.	Комб.	2	Наблюдение	октябрь		
	<b>Твоя семья и друзья</b>						
6.	Твоя семья и её состав.	Игра	2	Тесты	октябрь		
7.	Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.	Конкурс	2	Творческий отчет	октябрь		
8.	Значение общения в жизни человека. Конкурс «Моя семья»	Игра	2	Опрос	октябрь		
	<b>Что нас окружает</b>						

9.	Город (село) и его особенности.	Комб.	2	Наблюдение, творческий отчет	октябрь		
10.	Взаимосвязь людей разных профессий.	Беседа, конкурс	2	Наблюдение, творческий отчет	октябрь		
11.	Зависимость человека от природы.	Комб.	2	Собеседование	октябрь		
12.	Конкурс «Три состояния воды».	Беседа	2	Опрос	октябрь		
	<b>Живые обитатели планеты</b>						
13.	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Комб.	2	Наблюдение	октябрь		
14.	Сходство растений и животных.	Комб.	2	Наблюдение, творческий отчет	ноябрь		
15.	Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	Игра-викторина	2	Тесты, опрос	ноябрь		
16.	Правила поведения на природе.	Экскурсия	2	Наблюдение, опрос	ноябрь		
17.	Бережное отношение к окружающему миру.	Обучающая игра	2	Тестирование	ноябрь		
	<b>КТД</b>				ноябрь		
18.	Конкурсные и развлекательные программы.	Комб.	2	Наблюдение, творческий отчет	ноябрь		
19.	Книга хранит знания и опыт людей. Конкурс «Кто больше читал»	Конкурс	2	Опрос, творческий отчет	ноябрь		
20.	Правила безопасного поведения на улице.	Комб.	2	Беседа	ноябрь		
	<b>Наша планета Земля</b>						
21.	Мир живой и неживой природы.	Комб.	2	Собеседование, опрос	ноябрь		
22.	Почему бывает лето?	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
23.	Где живут белые медведи и слоны?	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		

24.	Прозрачный невидимка (воздух).	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
25.	«Солнечная система».	Комб.	2	Творческий отчет	декабрь		
26.	Путешествие по карте России.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
27.	«Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.	Комб.	2	Творческий отчет	декабрь		
28.	Куда текут реки? Как рождаются горы?	Беседа, конкурс	2	Собеседование, опрос	декабрь		
29.	Моря и острова Обитатели морей. Конкурс «Наша планета Земля».	Беседа, конкурс	2	Опрос, творческий отчет	декабрь		
	<b>Земля – наш общий дом</b>						
30.	Великий круговорот жизни.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	декабрь		
31.	Путешествие по природным зонам.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
32.	Красная книга.	Опрос	2	Собеседование, Опрос	январь		
33.	Где растут тропические леса. Жизнь леса.	Игра, конкурс	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
34.	Жизнь в горах.	Презентация	2	Опрос	январь		
35.	Путешествуем по Европе.	Презентация, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
36.	Страны Африки и Америки.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		
37.	Австралия. Антарктида.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	январь		

38.	Моя Родина – Россия. Конкурс «Моя Родина».	Игра, конкурс	2	Конкурс творческих работ	февраль		
	<b>Вещество и энергия</b>						
39.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос	февраль		
40.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос	февраль		
41.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Игра, конкурс	2	Творческий отчет	февраль		
	<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью</b>						
42.	Живая оболочка планеты. КВН «Планета загадок».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
43.	Солнце - как источник энергии. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
	<b>Экологическая система</b>						
44.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос	февраль		
45.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
46.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	март		
	<b>Живые участники круговорота веществ</b>						
47.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос	март		
48.	Рыбы и их многообразие.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков	март		
49.	«Сохраним красоту природы»	Комб.	2	Конкурс творческих работ	март		
	<b>Твои родные и твоя Родина</b>						
50.	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	Комб.	2	Опрос, творческий	март		

				ий отчет			
51.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Игра	2		март		
52.	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	Рассказ	2	устно	март		
53.	«Сохраним историю родного края». Сочинение «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»	конкурс	2	Творческий отчет	март		
	<b>Как работает организм человека</b>						
54.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	март		
55.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение.	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
56.	Наше питание. О дыхании и вреде курения. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	Комб.	2	Смотр знаний, умений, навыков	апрель		
57.	Органы чувств человека.	Презентация, опрос	2	Опрос	апрель		
	<b>Рукотворная природа</b>						
58.	Растения и животные на службе у человека.	Игра, конкурс	2	Творческий отчет	апрель		
59.	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Беседа, опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков	апрель		
60.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Беседа, опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков	апрель		
61.	Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы.	Опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков	апрель		
62.	Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.	Комб.	2	Опрос	апрель		

63.	Конкурс «Земля – планета жизни».	Комб.	2	Опрос	апрель		
	<b>Человек и его внутренний мир</b>						
64.	Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?	Опрос, тестирование	2	Опрос, тесты	май		
65.	Почему возникают конфликты? Совесть.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос	май		
66.	Путешествие по правам человека.	Игра	2	Опрос	май		
	<b>Человек и человечество</b>						
67.	Пути духовных исканий.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос	май		
68.	«Дети разных народов».	Комб.	2	Собеседование	май		
69.	Что такое деньги.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос	май		
70.	Почему разные страны помогают друг другу?	Беседа	2	Опрос	май		
71.	Конкурс «Моё человечество».	Конкурс	2	Творческий отчет	май		
72.	<b>Итоговое занятие</b>	Анкетирование	2	Тесты	май		

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяет индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

**формы:**

- беседы, презентации, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

**Критерии оценки достижения**

**планируемых результатов программы.**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, плохо выполняют практические работы, в том числе различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, отлично называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:**

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Как мы понимаем друг друга.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. Памятка	Словесные Наглядные
Времена года	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: - <a href="http://muzey-factov.ru/tag/biology">http://muzey-factov.ru/tag/biology</a> <a href="http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php">http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php</a> - <a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a> . <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm</a> .	Словесные Наглядные
Как ты узнаёшь мир	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Что нас окружает	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: - <a href="http://muzey-factov.ru/tag/biology">http://muzey-factov.ru/tag/biology</a> - <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm</a> . - <a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm</a> .	Словесные Наглядные
Живые обитатели планеты	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: - <a href="http://www.ZooMax.ru">www.ZooMax.ru</a> - <a href="http://www.apus.ru">www.apus.ru</a>	Словесные Наглядные
КТД	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные
Наша планета земля	Групповая, индивидуальная. Теоретическая	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные

	подготовка. Практическая работа.		
Земля – наш общий дом	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Вещество и энергия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Оболочка планеты, охваченная жизнью	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Экологическая система	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: <a href="http://macroevolution.narod.ru/">http://macroevolution.narod.ru/</a> . <a href="http://fadr.msu.ru/ecocoop/">http://fadr.msu.ru/ecocoop/</a> .	Словесные Наглядные
Живые участники круговорота веществ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Твои родные и твоя Родина	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Как работает организм человека	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки.	Словесные Наглядные
Рукотворная природа	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: <a href="https://yandex.ru/images/search?text">https://yandex.ru/images/search?text</a>	Словесные Наглядные
Человек и его	Групповая,	Дидактические пособия:	Словесные

внутренний мир	индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: <a href="http://nrc.edu.ru/est/r4/">http://nrc.edu.ru/est/r4/</a>	Наглядные
Человек и человечество	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - справочник, памятка, конспект, иллюстрация, картинки. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php">http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php</a>	Словесные Наглядные

#### Литература

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
2. А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», – М.: Баласс, 2011.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.
4. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
5. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. - М.: Баласс, 2011.
6. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля»). - М.: Баласс, 2011.
7. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Обитатели Земли». Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.
8. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Моё Отечество». Учебник -- 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.

#### Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
4. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
5. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
6. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
7. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
9. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
10. Тайны живой природы. Рик Моррис

#### Литература для педагога

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. А.А. Воскрешев. О.А. Бурсий. Мир человека
3. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
4. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя
8. Л.Экономов. Мир наших чувств
9. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). – М.: Баласс, 2011.

10. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин. С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. – М.: Баласс, 211.

11. Сизова Е.В., Харитонов Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») - М.: Баласс, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>
2. <http://macroevolution.narod.ru/>.
3. <http://fadr.msu.ru/ecocoop/>.
4. <https://yandex.ru/images/search?text>